

Prijedlog

Na temelju članka 31. stavka 3. Zakona o Vladi Republike Hrvatske (Narodne novine, br. 150/2011 i 119/2014), a u vezi s člankom 6. stavkom 1. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (Narodne novine, broj 151/2004), Vlada Republike Hrvatske je na sjednici održanoj _____ godine donijela

ZAKLJUČAK

Prihvaća se Godišnje izvješće o radu i poslovanju Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja za 2014. godinu, u tekstu koji je dostavio Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja aktom, klase: 023-03/15-01/48, urbroja: 437/1-15-4, od 21. svibnja 2015. godine.

Klasa:

Urbroj:

Zagreb,

PREDSJEDNIK

Zoran Milanović



NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU I POSLOVANJU ZA 2014. GODINU





NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU I POSLOVANJU ZA 2014. GODINU

Zagreb, 2015.

Impressum

Copyright © Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
Sva prava pridržana. Nije dopušteno niti jedan dio ove publikacije reproducirati ili distribuirati u bilo kojem obliku ili pohraniti u bazi podataka bez prethodnog pismenog odobrenja nakladnika.

Nakladnik

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Za nakladnika

Maja Jukić

Lektura

Dubravka Volenec

Grafičko oblikovanje

Alan Čaplar

Tisak

ITG d.o.o., Zagreb

Sve mocijske tvorenice u ovom izvještaju (tipa učitelj/učiteljica) navedene su u muškom rodu i jednako se odnose na osobe muškoga i ženskog spola, osim kada nije drugačije naznačeno.

Sadržaj

Predgovor	5
1. Temeljne odrednice djelatnosti Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja	7
2. Organizacijska struktura	11
A. Upravno vijeće	13
B. Stručni savjet	13
C. Službe i odjeli	13
3. Vizija i misija	15
4. Resursi	19
A. Ljudski resursi	21
B. Materijalni resursi	25
C. Financijski resursi	26
5. Sažeti prikaz realizacije programskih zadaća	29
6. Provedba državne mature 2013./2014.	33
7. Razvojni projekti	43
A. Analiza državne mature	45
B. Unapređenje procedura državne mature	57
C. Nacionalni ispiti	60
D. Ostali oblici standardiziranih ispita	67
E. Razvoj modela licenciranja na temelju nastavničkih kompetencija	73
F. Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	77
G. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova: samovrednovanje srednjih škola	82
H. Vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa	85
8. Međunarodna istraživanja	89
A. ICILS 2013	91
B. PISA 2012.	94
C. PISA 2015	97
D. TALIS 2013	101
E. TIMSS 2015.	104
F. TIMSS BROJEVI	108
9. Znanstvena djelatnost	111
10. Edukacijska djelatnost	117
11. Izdavačka djelatnost	125
12. Suradnja Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja i ostalih institucija	129
13. Ostale ostvarene aktivnosti	137
Unapređenje procedura općih poslova i usluga	139
14. Zaključak	141
15. Prilozi	145



**NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA**

Osobna iskaznica

Puni naziv: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Skraćeni naziv: Centar ili NCVVO

Adresa: Ulica Franje Petračića 4, 10000 Zagreb

Pravno ustrojbeni oblik: javna ustanova

Osnivač: Republika Hrvatska

Odgovorna osoba: ravnateljica Maja Jukić, dipl. ing. el.

Telefon: 01/4501-800

Telefaks: 01/4501-801

E-pošta: ncvvo@ncvvo.hr

Web: www.ncvvo.hr

Matični broj poslovnoga subjekta: 1943430

OIB: 94833993984

Šifra djelatnosti: 75120

Datum osnutka: 4. ožujka 2005. godine, Trgovački sud u Zagrebu

PREDGOVOR

Na sjednici Upravnoga vijeća Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjemu tekstu: Centar) održanoj 24. siječnja 2014. godine na temelju javnoga natječaja izabrana je nova ravnateljica Centra Maja Jukić koja je na dužnost stupila 14. veljače 2014. godine. Glavne odrednice Programa rada Centra za 2014. godinu u to su vrijeme već bile napravljene pa je nova uprava na temelju izrađenoga plana nastavila provoditi već pokrenute poslove. Taj se Program prije svega odnosio na organizaciju i provedbu državne mature koja je, kao kontinuirani posao Centra, propisana Zakonom o Centru i Pravilnikom o polaganju državne mature. Tijekom 2014. godine glavna programska zadaća Centra bila je priprema i provedba državne mature u ljetnome i jesenskome roku za 2013./2014. školsku godinu te priprema državne mature za 2014./2015. školsku godinu. Ostale programske zadaće odnosile su se na nastavak prethodno započetih razvojnih i istraživačkih projekata, međunarodnih istraživanja te svih ostalih poslova iz djelokruga rada Centra.

Nova je uprava Centra sve planirane projekte i poslovne aktivnosti u 2014. godini nastojala, koliko je to bilo moguće, organizirati tako da se racionaliziraju i optimiziraju troškovi u skladu s tržišnim vrijednostima, da se pronađu sustavna rješenja za poboljšanje kvalitete i organizacije rada i sigurnosti svih procesa te da djelatnici Centra budu na vrijeme i primjereno obaviješteni o svim odlukama i procesima u Centru. Posebno je važno napomenuti da je nova uprava bila upoznata s nalazima upravnoga nadzora Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta nad zakonitosti rada Centra od 1. veljače 2013. godine provedenoga u 2012. godini. Tijekom 2014. godine na temelju nalaza upravnoga nadzora poduzete su mjere za uklanjanje utvrđenih nepravilnosti. Dio poduzetih mjera naveden je u izvješću koje je proslijeđeno nadležnome ministru, Vladi Republike Hrvatske i Odboru za obrazovanje, znanost i kulturu Hrvatskoga sabora u rujnu 2014. godine. U ovom je izvješću, između ostaloga, posebno naglašeno donošenje novoga Pravilnika o unutarnjemu ustrojstvu Centra kojim su ukinute ustrojbene jedinice koje nisu bile u skladu sa Statutom i Zakonom o Centru. U daljnjemu radu planirano je iniciranje izmjena Zakona o Centru i donošenje novoga Statuta kojim će se omogućiti fleksibilniji način organiziranja rada u skladu s razvojem i potrebama Centra, poboljšanje uvjeta rada uspostavljanjem propisanih ustrojbenih jedinica te ujednačavanje uvjeta s uvjetima ostalih javnih službenika (poput prepoznavanja stupnja više stručne spreme u strukturi i ublažavanja kriterija za napredovanje).

Projekti i poslovi Centra provedeni u 2014. godini odnose se, osim na promjene u organizaciji rada, i na kontinuirano poboljšanje kvalitete uz načelo racionalnoga i svrsishodnoga trošenja sredstava. Navedeno velikim dijelom pridonosi izradi dugoročne strategije rada Centra i stvaranju temelja za provedbu svih aktivnosti koje Centru dodjeljuje Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije.

Maja Jukić, dipl. ing. el., ravnateljica Centra

1

Temeljne odrednice djelatnosti Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja



Centar je ustrojen na temelju Zakona o Centru (Narodne novine, br. 151/04.). Osnivač Centra je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Vlada Republike Hrvatske. Nadzor nad zakonitošću rada Centra obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Centar je javna ustanova koja obavlja poslove vezane uz vanjsko vrednovanje u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske i koja provodi ispite temeljene na nacionalnim standardima.

Na temelju članka 7. stavka 2. Zakona o Centru (Narodne novine, br., 154/04.) i članka 54. Zakona o ustanovama (Narodne novine, br. 76/93., 29/97. i 47/99.) Upravno vijeće Centra na sjednici održanoj 1. prosinca 2005. godine donijelo je Statut Centra koji u 61. članku sadržava odredbe i propise Centra. Centar prema članku 4. Zakona o Centru:

1. obavlja poslove vezane uz vanjsko vrednovanje u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske i provodi ispite temeljene na nacionalnim standardima

2. iz stavka 1. ovoga članka:

- planira strategije i metodologiju provedbe ispita i vanjskoga vrednovanja u obrazovanju
- provodi znanstveno-istraživački rad u području edukacijskih mjerenja i vanjskoga provjeravanja znanja, vještina i ostalih kompetencija
- izrađuje banke zadataka, konstruira ispite i ostale ispitne materijale
- izrađuje i publicira ispitne kataloge i utvrđuje standarde vrednovanja znanja, vještina i ostalih kompetencija
- izrađuje i publicira radne materijale i priručnike za pripremanje ispita
- organizira i provodi sve vrste ispita temeljenih na nacionalnim standardima uključujući i ispite državne mature
- izdaje potvrde i svjedodžbe o položenim ispitima
- surađuje i usklađuje rad s međunarodnim certifikacijskim centrima i organizacijama
- organizira provedbu međunarodnih ispita i međunarodnih komparativnih analiza u obrazovanju
- provodi vanjsko vrednovanje u osnovnim i srednjim školama te drugim ustanovama koje se bave profesionalnim obrazovanjem i usavršavanjem
- analizira, statistički obrađuje i objavljuje rezultate ispita i vanjskoga vrednovanja obrazovanja
- na temelju evaluacijskih analiza daje prijedloge Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta za trajno unapređivanje kvalitete obrazovanja
- provodi savjetodavni rad sa školama – pomaže školama u samovrednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranih testiranja
- organizira seminare za nastavnike u području edukacijskih procjena, ocjenjivanja i vrednovanja napredovanja učenika
- organizira seminare za vanjske suradnike Centra u procesu pripreme i provedbe ispita (predmetna povjerenstva, vanjski ocjenjivači, autori ispitnih zadataka itd.)
- razvija i održava informacijski sustav te tiska i objavljuje dokumente i publikacije iz područja vanjskoga vrednovanja
- obavlja druge poslove vezane uz provedbu nacionalnih ispita i vanjskoga vrednovanja u obrazovanju.

Centar surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama te drugim srodnim ustanovama, fizičkim i pravnim osobama. O rezultatima svojega rada najmanje jedanput godišnje izvještava Vladu Republike Hrvatske i Odbor za obrazovanje, znanost i kulturu Hrvatskoga sabora. Centar također pravodobno izvještava javnost o obavljanju svojih poslova.

2

Organizacijska struktura



A. UPRAVNO VIJEĆE

Centrom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova koji su istaknuti znanstvenici i stručnjaci, a na temelju javnoga poziva i prijedloga ministra znanosti, obrazovanja i sporta imenuje ih i razrješava Vlada Republike Hrvatske.

Vlada Republike Hrvatske je 7. studenoga 2013. godine donijela Rješenje o imenovanju predsjednika i članova Upravnoga vijeća Centra. Predsjednik i članovi Upravnoga vijeća su:

1. prof. dr. sc. Petar Bezinović, predsjednik
2. Dario Budimir, prof.
3. Tanja Djaković, prof.
4. dr. sc. Željko Jozić
5. prof. dr. sc. Hrvoje Kraljević
6. Tihomir Tomčić, dipl. ing.
7. mr. sc. Ninoslav Šćukanec

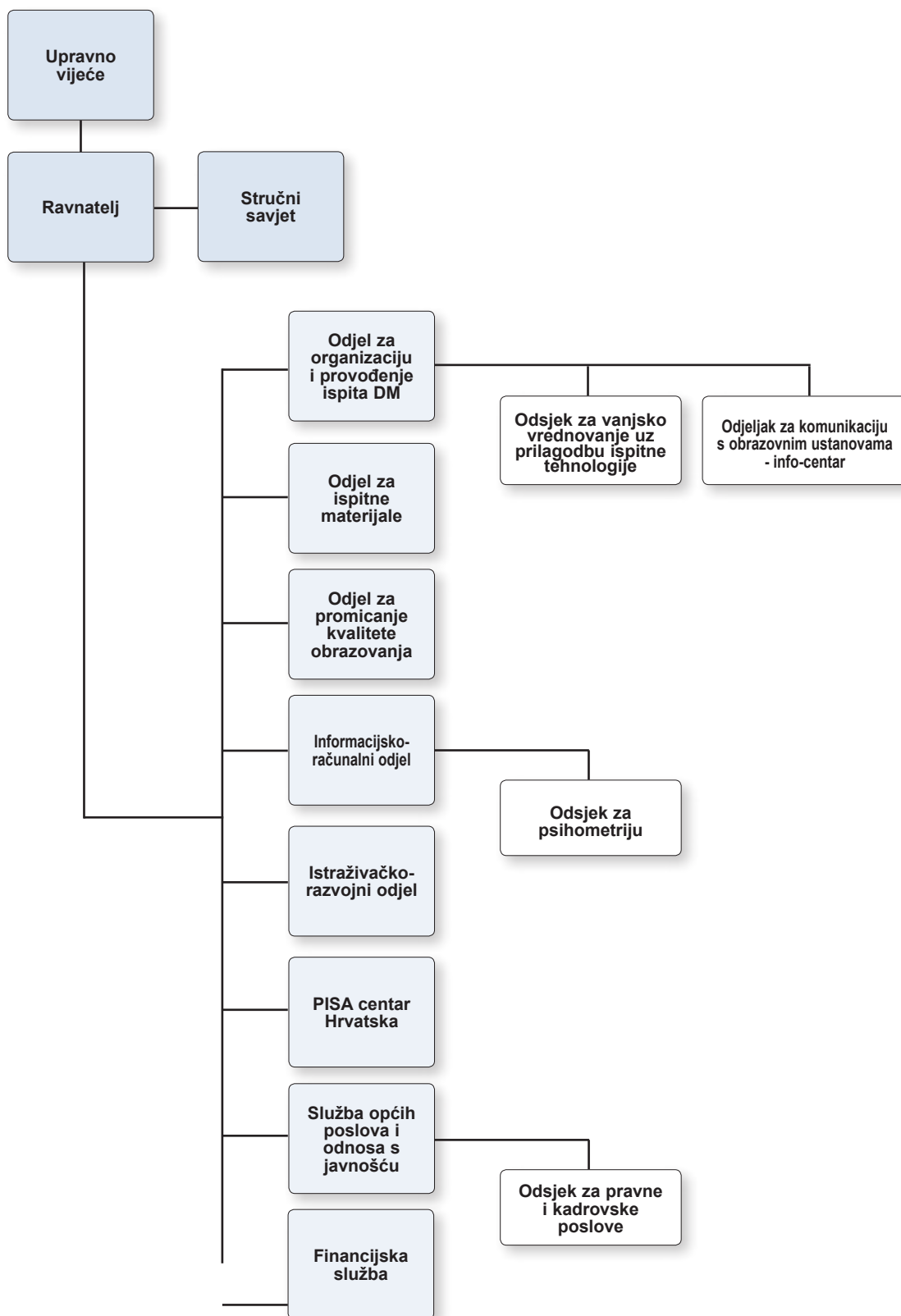
B. STRUČNI SAVJET

Stručni savjet je kolegijalno stručno tijelo Centra. Ima predsjednika i četiri člana (jedan stručni djelatnik Centra i tri vanjska suradnika). Članovi Stručnoga savjeta moraju imati doktorat znanosti. Stručni savjet nije imenovan od 2011. godine. U 2014. godini pokrenut je natječaj, zaprimljene su prijave te se očekuje da ministar znanosti, obrazovanja i sporta imenuje članove.

C. SLUŽBE I ODJELI

Na dan 31. prosinca 2014. godine Centar je imao ustrojene sljedeće službe i odjele:

1. **Odjel za organizaciju i provođenje ispita državne mature**
 - 1.1. Odsjek za vanjsko vrednovanje uz prilagodbu ispitne tehnologije
 - 1.2. Odjeljak za komunikaciju s obrazovnim ustanovama – Info-centar
2. **Odjel za izdavaštvo**
3. **Odjel za svjedodžbe i kvalifikacije**
4. **Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja**
5. **Istraživačko-razvojni odjel**
6. **Informacijsko-računalni odjel**
 - 6.1. Odsjek za psihometriju
7. **PISA centar**
8. **Služba općih poslova i odnosa s javnošću**
 - 8.1. Odsjek za pravne i kadrovske poslove
9. **Financijska služba**
10. **Služba osiguranja tajnosti podataka**



3

Vizija i misija



Slika 1. Ustrojstvo Centra (31. prosinca 2014. godine)

Centar je ustanova koja definira jedinstveni i cjeloviti sustav kvalitete za predtercijarni sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske (predškolski, osnovni i srednjoškolski odgoj i obrazovanje) i osigurava povratnu informaciju dionicima odgojno-obrazovnog sustava o dostignućima kriterija kao i o objektivnosti samoprocjenjivanja na temeljitih kriterija, a sve s ciljem prepoznavanja i promidžbe kvalitete, preuzimanja odgovornosti za svoje rezultate te afirmacije i poticanja na dijeljenje kvalitetne prakse i pozitivnih dostignuća. Centar je institucija koja je međunarodno prepoznata u Europskoj uniji, vodeća je regionalna ustanova za osiguranje kvalitete obrazovanja te je partner u regionalnim infrastrukturnim projektima u obrazovanju i promicatelj dobre prakse unapređivanja kvalitete obrazovanja.

Centar svojim radom zasnovanim na paradigmatima obrazovanja kao što su mjerljivi ishodi učenja (koji obuhvaćaju interdisciplinarnost, primjenjivost naučenoga te autonomiju i odgovornost) i na provjeri primjenjivosti stečenih kompetencija koje upućuju na kvalitativno poboljšanje umjesto formalnoga unapređuje kvalitetu rada škola i podržava odgajatelje, učitelje i nastavnike u njihovu radu kako bi obrazovni proces bio kvalitetniji i kako bi se učenici kontinuirano razvijali i osposobljavali za daljnji život i rad.

Centar je u 2014. godini obavio pripremne radnje kako bi mogao pristupiti izradi strateškoga plana rada u sklopu kojega će biti unaprijeđene i postojeća misija i vizija Centra u skladu s prihvaćenom Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije iz listopada 2014. godine.

4

Resursi



A. LJUDSKI RESURSI

Centar je 31. prosinca 2014. godine imao 48 djelatnika koji imaju ugovor o radu na neodređeno vrijeme. Preko agencije za privremeno zapošljavanje zaposleno je 13 vanjskih suradnika koji imaju ugovor o radu na određeno vrijeme. Popis djelatnika Centra 31. prosinca 2014. godine prikazan je u tablici 1.

Tablica 1. Popis djelatnika Centra 31. prosinca 2014. godine

Redni broj	Ime	Prezime	Radno mjesto
1.	Maja	Jukić	ravnateljica
2.	Sandra	Antulić	stručna suradnica
3.	Marija	Babić	stručna suradnica
4.	Ivana	Bitunjac	stručna savjetnica
5.	Michelle	Braš Roth	načelnica
6.	Snježana	Bukvić	viša stručna savjetnica
7.	Jasminka	Buljan Culej	načelnica
8.	Alenka	Buntiћ Rogić	načelnica
9.	Tajana	Crnobrnja Miljković	stručna suradnica
10.	Natalija	Čurković	stručna suradnica
11.	Višnja	Denjo	načelnica
12.	Ines	Elezović	stručna suradnica
13.	Željko	Fain	informatički referent
14.	Mara	Fofić	spremačica/dostavljačica
15.	Višnja	Francetić	načelnica
16.	Sanja	Fulgosi	viša stručna savjetnica
17.	Mirjana	Gašperov	stručna suradnica
18.	Natalija	Gjeri Robić	stručna suradnica
19.	Martina	Golubić	stručna savjetnica
20.	Snježana	Golubović	viša stručna referentica
21.	Antonia	Grga Vergles	stručna referentica
22.	Marija	Gudelj	stručna suradnica
23.	Anja	Habus-Korbar	načelnica
24.	Sanja	Horvatić	voditeljica
25.	Ružica	Jemeršić	viša stručna savjetnica
26.	Dubravko	Kontek	vozač – domar
27.	Kolumbina	Korpar	stručna suradnica
28.	Ida	Krnić	stručna referentica
29.	Hilarija	Mamić	stručna referentica
30.	Matko	Marenić	viši informatički referent
31.	Ana	Markočić Dekanić	viša stručna savjetnica
32.	Nenad	Marković	viši stručni savjetnik
33.	Marina	Markuš Sandrić	stručna savjetnica
34.	Irena	Matoić	stručna savjetnica
35.	Jasmina	Muraja	načelnica

Redni broj	Ime	Prezime	Radno mjesto
36.	Dinko	Obraz	voditelj
37.	Branko	Petir	čuvar
38.	Vanja	Petričević	viša stručna referentica
39.	Mirjana	Smoljić	voditeljica
40.	Josip	Šabić	voditelj
41.	Danijela	Tadić	stručna suradnica
42.	Nataša	Tepić	viša stručna savjetnica
43.	Ira	Tretinjak	stručna savjetnica
44.	Nikola	Vergles	informatički referent
45.	Biljana	Vranković	stručna savjetnica
46.	Marijana	Vučić-Pečnik	načelnica
47.	Vesna	Vuković	stručna referentica
48.	Zlatko	Zadelj	viši stručni savjetnik

U Centru je 2014. godine bilo 14 vrsta radnih mjesta.

Broj djelatnika Centra prema radnim mjestima 31. prosinca 2014. godine prikazan je u tablici 2.

Tablica 2. Broj djelatnika Centra prema radnim mjestima 31. prosinca 2014. godine

Naziv radnoga mjesta	Broj djelatnika
stručni suradnik	10
stručni savjetnik	6
viši stručni savjetnik	7
voditelj odjeljka	1
voditelj odsjeka	3
načelnik	8
ravnatelj	1
spremačica/dostavljačica	1
vozač – domar	1
čuvar	1
stručni referent	4
informatički referent	2
viši stručni referent	2
viši informatički referent	1
Ukupno	48

Broj i struktura djelatnika Centra u 2014. godini prema stručnoj spremi prikazani su u tablici 3.

Tablica 3. Broj i struktura djelatnika Centra prema stručnoj spremi

Broj i struktura djelatnika prema stručnoj spremi	
dr.sc.	5
mr. sc.	4
VSS i mag.	25
VŠS i bacc.	6
SSS	7
NKV, OŠ	1
Ukupno	48

U 2014. godini 16 se djelatnika stručno usavršavalo. Usavršavanje tih 16 djelatnika započelo je prije 2014. godine, što je prikazano u tablici 4. Šest je zaposlenika stručno usavršavanje započelo u 2014. godini, što je prikazano u tablici 5.

Tablica 4. Popis djelatnika koji su nastavili stručno usavršavanje u 2014. godini

Redni broj	Ime	Prezime	Stručno usavršavanje
1.	Sandra	Antulić	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij: Rani odgoj i obvezatno obrazovanje na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
2.	Tajana	Crnobrnja Miljković	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij sociologije na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
3.	Ines	Elezović	Poslijediplomski doktorski studij sociologije na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
4.	Željko	Fain	Izvanredni studij Poslovne informatike na Veleučilištu VERN, Zagreb
5.	Višnja	Francetić	Poslijediplomski doktorski studij: Prevencijske znanosti i studij invaliditeta, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
6.	Natalija	Gjeri Robić	Poslijediplomski doktorski studij moderne i suvremene hrvatske povijesti u europskome i svjetskome kontekstu na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
7.	Sanja	Horvatić	Poslijediplomski doktorski studij: Prevencijske znanosti i studij invaliditeta, smjer invaliditeta na Edukacijsko-rehabilitacijskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
8.	Ružica	Jemeršić	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij: Rani odgoj i obvezatno obrazovanje na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
9.	Kolumbina	Korpar	Poslijediplomski specijalistički studij: Vanjska politika i diplomacija
10.	Matko	Marenić	Politehnički specijalistički diplomski stručni studij, specijalizacija informatika na Tehničkome veleučilištu u Zagrebu
11.	Ana	Markočić Dekanić	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij: Rani odgoj i obvezatno obrazovanje na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
12.	Nenad	Marković	Poslijediplomski doktorski studij u Splitu

Redni broj	Ime	Prezime	Stručno usavršavanje
13.	Marina	Markuš Sandrić	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij: Rani odgoj i obvezatno obrazovanje na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
14.	Josip	Šabić	Poslijediplomski doktorski studij psihologije na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
15.	Danijela	Tadić	Poslijediplomski doktorski studij pedagogije: Kurikulum suvremenoga odgoja i škole na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
16.	Ira	Tretinjak	Sveučilišni doktorski studij iz psihologije na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu
17.	Biljana	Vranković	Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij na Geografskome odsjeku Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Tablica 5. Popis djelatnika koji su započeli stručno usavršavanje u 2014. godini

Redni broj	Ime i Prezime	Naziv
1.	Martina Golubić	Photoshop i Adobe Illustrator
2.	Snježana Golubović	Diplomski sveučilišni studij: Odnosi s javnostima
3.	Antonia Grga Vergles	Grafički dizajner – specijalist digitalnoga izdavaštva
4.	Hilarija Mamić	Specijalistički stručni studij: Krizni menadžment – 5. godina
5.	Dinko Obraz	Specijalistički stručni studij: Financijski menadžment
6.	Nataša Tepić	Tečajevi:
		Longitudinal Data Analysis with Discrete and Continuous Responses
		Statistical Analysis with the GLIMMIX Procedure
		Multivariate Statistics for Understanding Complex Data

U 2014. godini u sklopu svih poslova i projekata u Centru ostvarena je suradnja s 1769 vanjskih suradnika.

B. MATERIJALNI RESURSI

Poslovni prostor u kojemu djeluje Centar nalazi se na adresi Ulica Franje Petračića 4 u Zagrebu. Centar je kao zakupoprimac zakupio poslovni prostor od tvrtke Heruc d.d. iz Zagreba, Jurišićeva 3. Centar je s tvrtkom Heruc d. d. potpisao četiri ugovora o zakupu poslovnoga prostora.

1. Ugovor o zakupu poslovnoga prostora 14. travnja 2014. godine

Potpisan je ugovor o zakupu poslovnoga prostora u vlasništvu zakupodavca na adresi Ulica Franje Petračića 4, 1. i 2. kat ukupne površine 3162 m². Mjesečna visina zakupnine iznosila je 7 eura po m² uvećana je za PDV u kunskoj protuvrijednosti obračunatoj prema srednjemu tečaju HNB-a i važećoj na dan fakturiranja. U navedenu cijenu bio je uključen zakup, komunalni doprinos, grijanje, potrošnja struje i vode te odvoz smeća.

Ugovor je vrijedio od 15. svibnja do 15. srpnja 2014. godine.

2. Ugovor o zakupu poslovnoga prostora 14. travnja 2014. godine

Potpisan je ugovor o zakupu poslovnoga prostora u vlasništvu zakupodavca na adresi Ulica Franje Petračića 4, 3. kat ukupne površine 1581 m². Mjesečna visina zakupnine iznosila je 7 eura po m² uvećana je za PDV u kunskoj protuvrijednosti obračunatoj prema srednjemu tečaju HNB-a i važećoj na dan fakturiranja. U navedenu cijenu bio je uključen zakup, komunalni doprinos, grijanje, potrošnja struje i vode te odvoz smeća.

Ugovor je vrijedio od 15. travnja do 15. srpnja 2014. godine.

3. Ugovor o zakupu poslovnoga prostora 14. travnja 2014. godine

Potpisan je ugovor o zakupu poslovnoga prostora u vlasništvu zakupodavca na adresi Ulica Franje Petračića 4, skladišni prostor ukupne površine 592 m². Mjesečna visina zakupnine iznosila je 6 eura po m² uvećana je za PDV u kunskoj protuvrijednosti obračunatoj prema srednjemu tečaju HNB-a i važećoj na dan fakturiranja. U navedenu cijenu bio je uključen zakup, komunalni doprinos, grijanje, potrošnja struje i vode te odvoz smeća.

Ugovor vrijedi od dana potpisa te sljedećih 16 mjeseci.

4. Ugovor o zakupu poslovnoga prostora 30. lipnja 2014. godine

Potpisan je ugovor o zakupu poslovnoga prostora u vlasništvu zakupodavca na adresi Ulica Franje Petračića 4, (južna zgrada) prizemlje, međukat, prvi kat, drugi i treći kat ukupne površine 2300 m². Mjesečna visina zakupnine iznosila je 9 eura po m² uvećana je za PDV u kunskoj protuvrijednosti obračunatoj prema srednjemu tečaju HNB-a i važećoj na dan fakturiranja. Osim iznosa zakupnine

Centar se obvezao za troškove režija plaćati iznos od 4 eura po m² uvećan za PDV u kunskoj protuvrijednosti obračunatoj prema srednjemu tečaju HNB-a i važećoj na dan fakturiranja (troškovi režija odnose se na grijanje, hlađenje, struju, vodu, i komunalnu naknadu te troškove tehničkoga održavanja poslovnoga prostora, što podrazumijeva održavanje instalacija grijanja, hlađenja, električnih i vodovodnih instalacija i lifta).

Ugovor je počeo teći od 1. srpnja 2014. godine te sljedećih 16 mjeseci.

Centar posjeduje tri službena automobila, a to su: Toyota Avensis, Citroen Jumper i Ford Tranzit. Centar posjeduje i dva skutera Peugeot VivaCity. Službenim se automobilima Centar koristi za obavljanje poslova i zadataka koji pripadaju djelokrugu rada Centra, a to se posebice odnosi na odlazak na seminare, konferencije, sastanke i sjednice na kojima se raspravlja o službenim poslovima, za dostavljanje službene pošte, za putovanja i za sastanke izvan sjedišta Centra. Službenim se automobilima djelatnici Centra smiju koristiti ako drugim sredstvima ne bi stigli na vrijeme ili ako je prijevoz automobilom ekonomičniji s obzirom na trošak prijevoza i utrošak vremena. Službenim se automobilima djelatnici Centra smiju koristiti prilikom obavljanja svih službenih poslova prema ovlaštenju ravnateljice Centra.

C. FINANCIJSKI RESURSI

Novčana sredstva Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja za 2014. godinu osigurana su u državnome proračunu Republike Hrvatske u razdjelu 080-Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta / Narodne novine, br. 152/13./ u iznosu od 46.032.988 kuna. Nakon prvoga i drugoga rebalansa tijekom godine tekući plan za 2014. godinu iznosio je 40.010.789 kuna / Narodne novine, br. 141/14./. Od 1. siječnja do 31. prosinca 2014. godine plaćeni su izdatci u iznosu od 38.984.182,16 kuna i to na teret izvora 11: Opći prihodi i primitci 36.060.745,78 kuna. Na teret Prihoda za posebne namjene izvor 43 plaćeni su izdatci u iznosu od 2.288.171,84 kuna. Iz prihoda ostvarenih od pomoći proračunskim korisnicima na temelju prijenosa EU plaćeni su izdatci u iznosu od 635.264,54 kuna.

Svi planirani projekti i ispitivanja, kao i državna matura u 2013./2014. školskoj godini, provedeni su kako su prethodno planirani, bez obzira na smanjenje proračuna Centra rebalansom dva puta tijekom 2014. godine. Naime, proračun Centra smanjen je za 7,4 milijuna kn, a unatoč tomu plaćene su i preostale obveze iz 2013. godine koje su iznosile 1, 6 milijuna kn. Uz sve navedeno, uloženi su ogroman napor kako se državna matura u 2013./2014. školskoj godini ne bi dovela u pitanje zbog financijskih ograničenja. Također, u 2014. godini podmireni su svi troškovi i sačuvano je 1,25 milijuna kn u vlastitom izvoru sredstava kao preventivna mjera za buduće rebalanse i za osiguravanje provedbe državne mature u 2014./2015. školskoj godini. Prema završnome računu za 2014. godinu, koji su izradili stručnjaci iz područja financija, vidljivo je da je Centar obavio sve predviđene aktivnosti u 2014. godini s ukupno 9, 7 milijuna kn manjim iznosom troška od predviđenoga i dodijeljenoga iznosa na početku 2014. godine, što čini četvrtinu njegova proračuna.

Sustavno smanjenje troškova bio je jedini način da se u prethodno opisanim uvjetima osigura provedba državne mature u 2013./2014. školskoj godini i poveća sigurnost provedbe državne mature u 2014./2015. školskoj godini kao i svih planiranih projekata. U tablici 6. prikazana su planirana, dodijeljena i utrošena sredstva u 2013. i 2014. godini.

Troškovi su najvećim dijelom smanjeni racionalizacijom dotadašnjih ugovornih obveza – otkazivanjem dijela usluga, većim udjelom dodjeljivanja poslova pripreme djelatnicima Centra, sklapanjem povoljnijega ugovora za prostorno rješenje i slično.

Tablica 6. Prikaz planiranih, dodijeljenih i utrošenih sredstava u 2013. i 2014. godini

Vrsta sredstava	2013. godina (mil. kn)	2014. godina (mil. kn)	Razlika 2013. i 2014. godine (mil. kn)
Plan prema aktivnostima i izvorima programa	42.544.892	40.010.789	
Izvršenje prema aktivnostima i izvorima programa	46.458.325	38.984.182	
Ukupno potrošeno	47,1	39,6	7,5
Preneseno iz prethodne godine za plaćanje	1,6	0,65	0,95
Ostatak na izvoru 43 (vlastita sredstva)	0	1,25	1,25
UKUPNA RAZLIKA 2013. i 2014.			9,7
Ukupni rashodi poslovanja	44,4	35,64	8,76
Stavke proračuna Centra			
Intelektualne usluge	22,56	16,57	5,99
Službena putovanja	0,58	0,405	0,175
Plaće	4,354	4,1	0,254
Najam	4,223	3,5	0,723
Energija	0,65	0,34	0,31
Telefon, pošta, prijevoz	1	0,77	0,23
Tekuće investicijsko održavanje	0,26	0,17	0,09
Komunalne usluge	0,251	0,11	0,141
Ostale usluge (grafičke, zaštita, čišćenje)	7	6,16	0,84

5

Sažeti prikaz realizacije programskih zadaća



Odjel/ Služba	Planirane zadaće	Ostvareno	Djelomično ostvareno
Ured ravnatelja	Izrada dugoročnoga strateškog plana Centra	Imenovani članovi tima za izradu strategije izradili su popis relevantnih dokumenata i obavili su njihovu analizu. Osmišljen je, proveden i analiziran upitnik za sve dionike predtercijarnoga obrazovanja te je izrađen upitnik za samovrednovanje djelatnika Centra.	
Služba općih poslova i odnosa s javnošću	Pravni poslovi	Sudjelovanje u izradi općih akata, ugovora, sporazuma itd. Izrada odluka, rješenja, ugovora o radu Praćenje izmjena i dopuna zakona kao i drugih propisa te briga za njihovo dosljedno provođenje	Pravilnik o unutarnjemu ustrojstvu Centra (novi) Pravilnik o radu (novi)
	Kadrovski poslovi	Vođenje kadrovske evidencije i svih poslova vezanih uz radne odnose	Provjera vjerodostojnosti svjedodžba i diploma djelatnika
	Zaštita na radu		Usklađivanje Pravilnika o zaštiti na radu s novim Zakonom o zaštiti na radu
	Zaštita poslovnoga prostora	Ugovor s AKD zaštitom	
	Rješenja o tajnosti podataka	U 2014. godini 17 140 osoba potpisalo je rješenje o tajnosti podataka.	
	Javna nabava	Prema planu nabave	
	Narudžbenice	U 2014. godini izdano je 237 narudžbenica.	
	Putni nalozi	U 2014. godini izdano je 179 putnih naloga djelatnicima Centra.	
	Ugovori s vanjskim suradnicima/ ugovori o djelu/autorski ugovori	U 2014. godini sklopljeno je 2578 ugovora s vanjskim suradnicima.	
	Arhiva	Svakodnevno arhiviranje i vođenje brige o arhivskome gradivu	Izrada Pravilnika o zaštiti gradiva i posebnoga popisa s rokovima čuvanja (novi)
	Inventura	U 2014. godini obavljena je inventura za 2013. godinu.	
	Pošta	Slanje i zaprimanje pošiljki	
	Urudžbeni zapisnik	Upisnik predmeta u urudžbeni zapisnik	
	Vozni park	Održavanje voznoga parka	
	Održavanje Centra	Čišćenje poslovnoga prostora Održavanje, servis uredske i tehničke opreme	
Istraživačko- razvojni odjel	TIMSS 2015 TIMSS BROJEVI 2015	Predtestiranje zadataka ispitnih knjižica i čestica iz upitnika	

Odjel/ Služba	Planirane zadaće	Ostvareno	Djelomično ostvareno
PISA centar	PISA 2012	Realizirana završna faza PISA 2012 ciklusa, izrada, tisak i distribucija tematskih izvještaja o sposobnosti rješavanja problema i financijskoj pismenosti	
	PISA 2015	Provedba probnoga istraživanja PISA 2015 ciklusa	
	TALIS 2013	Završna faza TALIS 2013 istraživanja, izrada, tisak i distribucija nacionalnoga izvještaja	
	ICILS 2013	Završna faza ICILS 2013 istraživanja, izrada, tisak i distribucija nacionalnoga izvještaja	
Odjel za organizaciju i provođenje ispita	DRŽAVNA MATURA	Izrađeni, prevedeni i prilagođeni ispiti za 2014./2015. školsku godinu, analizirani rezultati ispita za 2014./2015. školsku godinu, izrađena analiza petogodišnje državne mature, izrađene detaljnije procedure postupaka i priprema državne mature prema aktivnostima, izrađeni su sljedeći dokumenti: Upute o vrednovanju zadataka otvorenoga tipa u ispitima državne mature, Upute o postupku određivanja pragova ocjena u ispitima državne mature, Upute o vanjskim suradnicima Centra koji sudjeluju u izradi ispita, Upute o sigurnosti podataka i odobravanju korištenja podataka Centra, Upute o radu na prilagodbi ispitnih materijala, Upute o radu povjerenstva za procjenu zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije u ispitima državne mature, Upute o osobnim pomagačima pristupnicima s teškoćama pri polaganju ispita državne mature, Procedure kojima se propisuje sigurnost pripreme i provedbe državne mature	
Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja	Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa	U cijelosti su ostvarene aktivnosti za 2014. godinu.	
	Vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa (1. vanjsko vrednovanje provedbe Zdravstvenoga odgoja, 2. vanjsko vrednovanje provedbe Građanskoga odgoja i obrazovanja)	Ostvaren je dio aktivnosti predviđenih za 2014. godinu, a projektne se aktivnosti nastavljaju u 2015. godini.	
	Samovrednovanje srednjih škola	U cijelosti su ostvarene aktivnosti za 2014. godinu.	
	Kvalitativna analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz Geografije 2010., 2011. i 2012. godine	U cijelosti su ostvarene aktivnosti za 2014. godinu.	
	Provedba ispita poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik	U cijelosti su ostvarene aktivnosti za 2014. godinu.	
	Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	U cijelosti su ostvarene aktivnosti za 2014. godinu.	
	Razvoj banke zadataka		Započeto

6

Provedba državne mature



Odjel za ispitne materijale

DRŽAVNA MATURA 2013./2014. I 2014./2015.

Naručitelj: prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08.) i Pravilniku o polaganju državne mature (Narodne novine, br. 1/13.)

Koordinator Odjela za ispitne materijale: Zlatko Zadelj

Stručni koordinatori: Petra Chudy, Tajana Crnobrnja Miljković, Nenad Marković, Irena Matoić, Mario Peranić, Vanda Petanjek, Biljana Vranković, Marijana Vučić, Zlatko Zadelj

Status realizacije: u tijeku

Sažetak

Odjel za ispitne materijale formiran je kao zasebna organizacijska jedinica u kojoj rade stručni koordinatori zaduženi za pojedine predmete. Nakon što se formira stručna radna skupina, počinje izrada ispitnih materijala. Stručni koordinatori su u suradnji s članovima stručnih radnih skupina pripremali ispitne materijale te usklađivali ispite s ispitnim katalozima.

Uloga je stručnih koordinatora izrada ispitnih materijala za državnu maturu iz 29 predmeta (s tim da se za neke predmete sastavljaju po dvije razine ispita te se prema tome u jednoj godini sastavi i do 37 ispita), stručna pomoć pri provedbi i ocjenjivanju ispita te stručna pomoć pri rješavanju prigovora pristupnika na njihov rezultat u pojedinome ispitu.

Tijekom 2014. godine dovršeni su ispitni materijali za oba roka državne mature u 2013./2014. školskoj godini te su prevedeni na jezike nacionalnih manjina.

Započela je i priprema državne mature u 2014./2015. školskoj godini. Za izradu ispitnih materijala korištene su postojeće inačice ispita, sastavljene za prethodne rokove državne mature, ali koje nisu tada provedene. Pregledane su, uređene i prema potrebi ispravljene. Zatim je slijedila metodološka i stručna recenzija.

Cilj je izrada ispitnih materijala za oba roka državne mature i za eventualne ponovljene provedbe ispita.

Svrha i očekivani ishodi

Svrha je tih ispita provjera i vrednovanje postignutih znanja i sposobnosti učenika stečenih obrazovanjem prema propisanim općeobrazovnim nastavnim planovima i programima i prema važećim ispitnim katalozima za svaki predmet.

Opis ključnih aktivnosti

1. Uređivanje ispita za 2013./2014. školsku godinu za prijelom
2. Unos korekcija nakon prve i druge korekture u ispite za 2013./2014. školsku godinu
3. Potpisivanje ispita za 2013./2014. školsku godinu od strane stručnih radnih skupina i unos zadnjih korekcija prije tiska
4. Prijevod ispitnih materijala za 2013./2014. školsku godinu na jezike nacionalnih manjina (talijanski, srpski, češki i mađarski)
5. Izbor ocjenjivača za vrednovanje zadataka otvorenoga tipa
6. Sudjelovanje u pripremi edukacije ocjenjivača i radnih materijala za edukaciju te u samoj edukaciji
7. Organizacija ocjenjivanja (priprema popratnih dokumenata, obrazaca i uputa, priprema organizacije rada i uređenja prostora za ocjenjivanje)
8. Voditeljstvo ocjenjivanja
9. Obrada prigovora učenika
10. Radni sastanci stručnih radnih skupina u Centru za izradu ispitnih materijala za 2014./2015. školsku godinu
11. Preuzimanje radnih inačica ispitnih materijala za 2014./2015. školsku godinu od stručnih radnih skupina
12. Metodološka recenzija ispitnih materijala za 2014./2015. školsku godinu i unos korekcija
13. Stručna recenzija ispitnih materijala za 2014./2015. školsku godinu i unos korekcija
14. Lektura ispitnih materijala za 2014./2015. školsku godinu.

Rezultati

Broj članova stručnih radnih skupina za 2013./2014. i 2014./2015. školsku godinu

Stručna radna skupina	Broj članova za 2013./2014. školsku godinu	Broj članova za 2014./2015. školsku godinu
Hrvatski jezik 1	8	5
Hrvatski jezik 2	8	-
Matematika 1	6	4
Matematika 2	6	4
Engleski jezik 1	5	5
Engleski jezik 2	6	-
Njemački jezik	6	4
Talijanski jezik	4	5
Španjolski jezik	4	3
Francuski jezik	7	6
Latinski jezik	7	4
Grčki jezik	4	2
Sociologija	5	3
Psihologija	5	3
Filozofija	5	3
Geografija	6	3
Povijest	6	4

Stručna radna skupina	Broj članova za 2013./2014. školsku godinu	Broj članova za 2014./2015. školsku godinu
Politika i gospodarstvo	5	4
Fizika	6	3
Kemija	6	2
Biologija	6	2
Logika	5	3
Informatika	6	4
Glazbena umjetnost	4	2
Likovna umjetnost	4	4
Vjeronauk	4	3
Etika	4	3
Mađarski materinski jezik	4	4
Srpski materinski jezik	6	3
Talijanski materinski jezik	4	3
Češki materinski jezik	3	3
Ukupno	165	101

Broj izrađenih inačica ispita za državnu maturu 2013./2014. školske godine

Predmet	Broj izrađenih inačica ispita za državnu maturu 2013./2014. školske godine
Hrvatski jezik A	8
Hrvatski jezik B	8
Matematika A	8
Matematika B	8
Engleski jezik A	8
Engleski jezik B	8
Njemački jezik A	4
Njemački jezik B	4
Talijanski jezik A	4
Talijanski jezik B	4
Španjolski jezik A	4
Španjolski jezik B	4
Francuski jezik A	4
Francuski jezik B	4
Latinski jezik A	4
Latinski jezik B	4
Grčki jezik	4
Sociologija	4
Psihologija	4

Predmet	Broj izrađenih inačica ispita za državnu maturu 2013./2014. školske godine
Filozofija	4
Geografija	4
Povijest	4
Politika i gospodarstvo	4
Fizika	4
Kemija	4
Biologija	4
Logika	4
Informatika	4
Glazbena umjetnost	4
Likovna umjetnost	4
Vjeronauk	4
Etika	4
Mađarski materinski jezik	4
Srpski materinski jezik	4
Talijanski materinski jezik A	4
Talijanski materinski jezik B	4
Češki materinski jezik	4
Ukupno	172

Ispiti prevedeni na jezike nacionalnih manjina

Ispit	Preveden na talijanski jezik	Preveden na srpski jezik	Preveden na mađarski jezik
Psihologija	√	√	
Politika i gospodarstvo	√	√	
Geografija	√	√	
Kemija	√	√	
Povijest	√	√	
Informatika	√	√	
Matematika A	√	√	
Matematika B	√	√	√
Biologija	√	√	√
Logika	√		
Engleski jezik A	√	√	√
Engleski jezik B	√	√	√
Španjolski jezik A	√		
Fizika	√	√	
Sociologija	√	√	
Njemački jezik A	√		√
Njemački jezik B	√	√	
Francuski jezik A	√		
Likovna umjetnost	√		
Filozofija	√	√	

Više o ispitima državne mature na:

<http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/home;>

http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/svi_ispiti

Odjel za organizaciju i provođenje ispita

DRŽAVNA MATURA 2013./2014.

Naručitelj: prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08.) i Pravilniku o polaganju državne mature (Narodne novine, br. 1/13.)

Načelnica: Višnja Francetić

Djelatnici Odjela za organizaciju i provođenje ispita: Marija Babić, Snježana Bukvić, Sanja Horvatić, Kolumbina Korpar, Mirjana Smoljić, Danijela Tadić

Status realizacije: završen

Sažetak

Za ispite državne mature u školskoj godini 2013./2014. uz redovni ljetni rok organiziran je i dodatni rok polaganja pa je ljetni rok trajao od 20. svibnja do 18. lipnja 2014. godine. Kalendarom provedbe ispita državne mature završetak ljetnoga roka bio je predviđen 12. lipnja, no zbog elementarne nepogode, a kasnije proglašene katastrofe na području Brodsko-posavske i Vukovarsko-srijemske županije izmijenjen je kalendar provedbe i organiziran je dodatni rok za učenike škola u Slavonskome Brodu i Županji te za ostale pristupnike izvan redovnoga sustava obrazovanja koji su ispite polagali u ispitnim centrima u Osijeku, Slavonskome Brodu i Zagrebu, a živjeli su na područjima u kojima je proglašeno stanje katastrofe. Dodatnim rokom svima je omogućeno polaganje ispita i prijava studijskih programa u planiranim rokovima. Jesenski rok proveden je od 27. kolovoza do 12. rujna 2014. godine.

Za učenike s teškoćama u Odsjeku za vanjsko vrednovanje uz prilagodbu ispitne tehnologije prema propisanim pravilima i procedurama provedene su sve planirane aktivnosti kojima se pristupnicima s teškoćama (motoričkim, oštećenjima sluha i vida te ostalima) omogućilo pisanje ispita uz prilagodbu ispitne tehnologije.

Cilj je provesti ispite prema propisanim pravilima i rokovima propisanim kalendarom provedbe te objaviti konačne rezultate u zadanim rokovima.

Svrha i očekivani ishodi

Ovakvim načinom organizacije i provedbe ispita državne mature omogućuje se svim pristupnicima pisanje istih ispita, na isti način i u isto vrijeme prema propisanim pravilima, čime je postignut standardiziran postupak polaganja ispita državne mature.

Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta

1. Grafička priprema ispita za tisak
2. Tisak ispitnih materijala s manjim nakladama (ispiti koji se pišu uz prilagodbu ispitne tehnologije, ispiti na jezicima nacionalnih manjina, ostali ispiti s nakladom manjom od 400 komada)
3. Prijava ispita državne mature – praćenje i tehnička podrška
4. Naknadne prijave, odjave i promjene prijavljenih ispita – evidencija u sustavu
5. Organizacija i koordinacija poslova vezanih uz prilagodbu ispitne tehnologije
6. Verifikacija i evidentiranje dokumentacije pristupnika izvan redovnoga sustava obrazovanja
7. Slaganje, pakiranje, evidentiranje i isporuka ispita u škole i u ispitne centre
8. Zaprimanje, evidentiranje ispitnih materijala nakon povrata u Centar te priprema za ocjenjivanje i skeniranje
9. Organizacija rada ocjenjivača i evidentiranje ocijenjenih ispita
10. Skeniranje ispitnih materijala nakon ocjenjivanja i priprema za objavu rezultata
11. Organizacija i koordinacija provedbe ispita za pristupnike izvan redovnoga sustava obrazovanja koji pišu ispite u ispitnim centrima (Osijek, Rijeka, Slavonski Brod, Split i Zagreb)
12. Organizacija i koordinacija provedbe ispita dodatnih provjera koje fakulteti provode u suradnji s Centrom
13. Organizacija rada Info-centra – stalna podrška, pružanje informacija i pomoć u otklanjanju eventualnih teškoća ili nejasnoća pristupnicima koji prijavljuju ispite državne mature
14. Stalna komunikacija s ispitnim koordinatorima u vezi s rješavanjem svih teškoća nastalih tijekom pripreme, organizacije i provedbe ispita državne mature putem e-pošte: ik.dm@ncvvo.hr, dokumenti.dm@ncvvo.hr, prilagodba.dm@ncvvo.hr
15. Informiranje putem mrežnih stranica www.postani-student.hr i www.ncvvo.hr
16. Izdavanje svjedodžba i potvrda o položenim ispitima – podrška ispitnim koordinatorima u školama i ispisivanje i izdavanje svjedodžba i potvrda o položenim ispitima pristupnicima izvan redovnoga sustava obrazovanja
17. Suradnja s ostalim dionicima u organizaciji i provedbi državne mature (MZOS, SPU, FER, KING)
18. Edukacija ispitnih koordinatora.

Rezultati

Broj pristupnika

Ispite državne mature u 2013./2014. školskoj godini polagalo je 30124 učenika, a od toga 13522 učenika gimnazijskih programa te 16602 učenika strukovnih i umjetničkih programa. Osim redovnih učenika ispite su polagali i pristupnici izvan redovnoga sustava obrazovanja. Njih je ukupno bilo 5279.

Broj ispitnih mjesta

Ispiti su se provodili u 369 srednjih škola i u 5 ispitnih centara (Sveučilište u Osijeku – u Osijeku i Slavonskome Brodu, Sveučilište u Splitu, Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, u prostorijama Centra i Pučkoga otvorenoga učilišta u Zagrebu) u kojima su polagali pristupnici izvan redovnoga sustava obrazovanja.

Broj ispitnih koordinatora: 380

Broj ispita/ispitnih materijala

Tiskano je i isporučeno na ispitna mjesta oko 170 000 ispitnih materijala za 37 predmeta. Za učenike u školama u kojima se nastava provodi na jezicima nacionalnih manjina ispiti su prevedeni na češki, mađarski, srpski i talijanski jezik. Za učenike koji su ostvarili pravo na prilagodbu ispiti su prilagođeni (Braillevo pismo, uvećani font, ispit na crnome tisku).

Broj izdanih svjedodžba i/ili potvrda za pristupnike izvan redovnoga sustava obrazovanja: 8848

Broj izdanih uvjerenja za pristupnike koji su se upisivali u inozemstvu: 171

Broj izdanih potvrda za pristupnike koji su se upisivali u inozemstvu: 66

Broj ponovno izdanih svjedodžba/potvrda: 193

Broj odgovorenih poziva u Info-centru: 45147

Broj zaprimljene i odgovorene e-pošte ispitnih koordinatora: 10887

Broj zaprimljene i odgovorene e-pošte pristupnika i ostalih korisnika s pitanjima u vezi s ispitima državne mature: (adresa dokumenti.dm@ncvvo.hr – 6520, info.centar@ncvvo.hr – 7672, ncvvo@ncvvo.hr – 11077)

Verifikacija dokumenata – broj urudžbiranih, verificiranih dokumenata: 5936

Edukacija ispitnih koordinatora – broj stručnih skupova: održane su dvije edukacije, prva u listopadu i studenome, druga u travnju. Edukacije su se održavale u županijskim središtima. Nazočili su svi ispitni koordinatori.

Za više objavljenih informacija o projektu na:

<http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/home>

http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/svi_ispiti

7

Razvojni projekti



A. ANALIZA DRŽAVNE MATURE

PRIKAZ I ANALIZA KLJUČNIH OBILJEŽJA PROVEDBE DRŽAVNE MATURE OD 2010. DO 2014. GODINE

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Voditeljica: Maja Jukić

Suradnici: Marija Babić, Ivana Bitunjac, Snježana Bukvić, Alenka Buntić Rogić, Natalija Ćurković, Ines Elezović, Višnja Francetić, Sanja Fulgosi, Natalija Gjeri Robić, Martina Golubić, Sanja Horvatić, Maja Jukić, Kolumbina Korpar, Nenad Marković, Irena Matoić, Dinko Obraz, Mario Peranić, Mirjana Smoljić, Josip Šabić, Danijela Tadić, Nataša Tepić, Ira Tretinjak, Biljana Vranković, Marijana Vučić, Zlatko Zadelj i Zoran Žitnik

Vanjski suradnici: Vesna Bagarić Medve, Vesna Buško, Josip Faričić, Kvjeta Fiala, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Dunja Modrić-Blivajs, Anđelka Pavić, Tajana Preočanin, Ines Radanović, Jadranka Radošević, Zrinka Ristić Dedić, Josip Stepanić, Loredana Slacki, Marie Sohr, Mirjana Svatoš, Erna Varga.

Status realizacije: Projekt je realiziran.

Sažetak

Državna matura u Republici Hrvatskoj provodi se od 2009./2010. školske godine. Prethodila joj je provedba nacionalnih ispita 2006., 2007. i 2008. godine, a u 2008./2009. školskoj godini provedena je probna državna matura. Centar je nadležna institucija za pripremu i provedbu ispita državne mature, a provodi je u suradnji sa školama i ostalim javnim ustanovama uključenima u provedbu ispita državne mature. Centar je dosad uspješno proveo pet ciklusa državne mature koja je u tih pet godina postala prepoznatljiva u obrazovnome sustavu Republike Hrvatske. U tome je razdoblju ispite polagalo oko 175 000 pristupnika (učenika redovnih gimnazijskih programa kojima je državna matura potrebna za završetak srednjoškolskoga obrazovanja, redovnih učenika četverogodišnjih strukovnih škola i pristupnika izvanredovnoga sustava obrazovanja). U proteklih pet godina manjim je dijelom izmijenjena organizacija poslova koji se tiču državne mature te sadržaj ispita, ali procedure provedbe ispita ostale su uglavnom iste. Nakon završetka petoga ciklusa državne mature u jesen 2014. godine u Centru je provedena analiza ključnih obilježja državne mature. U analizi je sudjelovalo 26 djelatnika Centra te 17 vanjskih suradnika.

Cilj i svrha

Svrha je analize prikaz svih sastavnica državne mature i iznošenje preporuka za njezino poboljšanje i definiranje jasnije uloge u odgojno-obrazovnome sustavu. S obzirom na to da sve mjere koje se poduzimaju u svrhu poboljšanja nekoga ishoda ili neke aktivnostizahtijevaju točnu procjenu prethodnoga i trenutnoga stanja, Centar je proveo analizu i izradio prikaz koji se temelji na prikupljenim kvantitativnim i kvalitativnim podacima, a njegovi zaključci proizlaze iz dosadašnjega iskustva u radu na području vanjskoga vrednovanja. Opći je cilj analize bio prikazati ključna obilježja procesa državne mature te ispitnih materijala, što će poslužiti kao temelj za poboljšanje postojećega modela državne mature.

Taj je opći cilj razdijeljen na tri specifična cilja:

1. prikazati postojeće procedure provedbe državne mature
2. prikazati kvantitativnu i sadržajnu analizu ispitnih materijala pojedinih predmeta
3. iznijeti prijedloge za poboljšanje kvalitete i preporuke za unapređenje pojedinih segmenata državne mature na temelju provedenih analiza.

Rezultati

U sklopu prvoga cilja opisani su sljedeći procesi: izrada ispitnih materijala te njihova prilagodba za pristupnike s teškoćama, organizacija i provedba ispita, informatička podrška te obavješćavanje javnosti o rezultatima. Iz navedenih prikaza može se zaključiti da su se procesi u proteklih pet godina do određene mjere ustalili, ali još uvijek ima prostora za njihovo poboljšanje. To se u prvome redu odnosi na preciznije dokumentiranje i planiranje, raspodjelu odgovornosti, sigurnost procesa pripreme i provedbe te na racionalizaciju ljudskih i materijalnih resursa. Nadalje, informatičke sustave potrebno je detaljnije specificirati i tehnički dokumentirati, međusobno povezati i uskladiti radi boljšeg nadzora i izbjegavanja redundantnosti u tim procesima. Područje mogućih poboljšanja je i povećanje zaštite zbirke rezultata državne mature. Posebna pozornost posvećena je komunikaciji sa školama i s ostalim dionicima obrazovnog sustava kako bi se osigurala potrebna protočnost informacija.

Ostvarivanju drugoga cilja pristupilo se temeljito te su provedene sadržajne analize ispitnih kataloga, psihometrijske i statističke analize te analiza troškova državne mature. Uz to, izneseni su i osvrti deset hrvatskih uglednih znanstvenika na pet godina provedbe državne mature.

Statističke analize pokazuju da su trendovi u broju pristupnika i njihovim omjerima (npr. udio gimnazijskih i strukovnih programa) relativno stabilni te da u različitim tipovima usporedbi ima teškoća zbog neravnomjerne raspodjele učenika po županijama, programima itd. Psihometrijske analize i analize ispitnih kataloga pokazuju da se kvaliteta ispitnih materijala tijekom proteklih godina povećavala, ali da je i dalje ključni nedostatak ispita činjenica da zadatci nisu predtestirani. Stoga je nužno

povećati razinu standardizacije ispita, što uključuje formiranje banke zadataka kao složenoga informatičkog sustava.

Analiza troškova pokazala je da su u zadnjoj godini provedbe državne mature troškovi znatno smanjeni. To ide u prilog tezi da se preciznijim planiranjem i kontrolom procesa mogu ostvariti veće financijske uštede, a pritom je moguće održati i povećati kvalitetu provedbe.

Predstavnici znanstvene zajednice iznijeli su svoja razmišljanja o ulozi državne mature u obrazovnome sustavu te o mogućnostima za njezino unapređenje. Svi su oni jedinstveni u ocjeni da je državna matura iznimno važna jer unosi standarde u hrvatski obrazovni sustav. Međutim, upozoravaju da državna matura treba biti snažnije usmjerena prema certificiranju srednjoškolskoga obrazovanja i to tako da se ispitima u većoj mjeri ispituju ključne kompetencije. To je moguće postići povećanjem kvalitete ispitnih zadataka koji bi većim dijelom trebali ispitivati više kognitivne razine i biti predtestirani. Ipak napominju da se suštinske promjene u državnoj maturi mogu dogoditi tek nakon cjelovite kurikularne reforme. Nadalje, ističu da je državna matura nedovoljno znanstveno istražena te je nužno poduzeti ozbiljna ispitivanja valjanosti čitavoga njezina koncepta. U tome smislu oni predlažu da se uloga Centra u budućnosti djelomice izmijeni tako da se u sklopu te institucije u većoj mjeri radi na razvoju koncepta mature, a da se administriranje čitavoga procesa što je više moguće optimizira i automatizira.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Kako je u samome početku 2006. godine navedeno, *svrha uvođenja državne mature jest razvoj koherentnoga sustava za praćenje, analiziranje, unapređivanje i osiguravanje kvalitete obrazovanja, postavljanje jasnih i transparentnih standarda postignuća u obrazovanju i podizanje razine odgovornosti svih dionika u sustavu odgoja i obrazovanja*. Državna matura jedan je od načina vanjskoga vrednovanja obrazovanja. Upravo je smisao vanjskoga vrednovanja da na temelju jasno definiranih standarda kvalitete objektivno utvrdi postignuća te korištenjem rezultata i povratnih informacija omogući obrazovnomu sustavu da se kontinuirano poboljšava.

Državna matura snažno djeluje na obrazovni sustav te je potrebno detaljno razmotriti koja su njezina poboljšanja potrebna s obzirom na to da su njezini učinci na sustav višestruki. Na temelju argumenata iznesenih u čitavome dokumentu u svrhu ispunjenja trećega cilja donesene su preporuke za poboljšanja koje se mogu podijeliti u tri skupine. U prvoj skupini nalaze se preporuke vezane uz osiguranje kvalitete ispita i njihove valjanosti. To su sljedeće preporuke:

1. povećati stupanj standardiziranosti ispita
2. kontinuirano istraživati kvalitetu i valjanost ispita te valjanost rezultata
3. poboljšati komunikaciju sa svim dionicima odgojno-obrazovnog sustava o državnoj maturi.

Druga se skupina preporuka odnosi na odabir i opseg nastavnih predmeta na državnoj maturi u skladu s ciljem državne mature i potrebama visokih učilišta. Te su preporuke sljedeće:

1. vrednovati izborne predmete kao kriterij za upis na visoka učilišta
2. objediniti pojedine nastavne predmete prema jasnim kriterijima
3. odrediti objektivne kriterije za smanjivanje broja izbornih ispita državne mature.

Treća se skupina preporuka odnosi na razmatranje ispita državne mature kao dijela sustava vrednovanja u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Te su preporuke sljedeće:

1. kontinuirano pratiti postignuća učenika različitim oblicima vanjskoga vrednovanja koji omogućuju povratnu informaciju tijekom cijeloga školovanja
2. raditi na izradi programa certificiranja strukovnih kvalifikacija u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije.

S obzirom na to da je potkraj 2014. godine usvojena Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, potrebno je razmotriti i smjernice koje su naznačene o državnoj maturi. Upravo je u Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije navedeno da *ispiti državne mature koji se provode u našim školama pružaju sliku znanja učenika iz ispitivanih školskih predmeta. Iako rezultati ispita omogućuju zanimljive analize, upitno je što ti podatci, bez jasnih normi i standarda postignuća, govore o kvaliteti našega obrazovanja. Slijedom promjena u kurikulumu srednjih škola bit će potrebno rekonceptualizirati model državne mature usklađivanjem s programima škola i kurikularnim ciljevima. Posebno će se razraditi sustav vanjskih završnih ispita u redovnome sustavu strukovnoga obrazovanja koji će služiti certificiranju, odnosno jamčiti uspješno stjecanje kvalifikacija definiranih Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom. Da bi se izradili takvi kvalitetni završni ispiti, prijeko je potrebno kontinuirano raditi na standardizaciji ispita, što znači da unaprijed trebaju biti određeni standardi znanja, vještina i kompetencija koji se tim ispitima mjere.*

Tim bi standardima istodobno općenito bili definirani i standardi kvalitete u učenju i poučavanju, što bi dodatno motiviralo škole i ostale obrazovne ustanove da ih dostignu.

URL: www.ncvvo.hr

KVALITATIVNA ANALIZA SADRŽAJA I REZULTATA ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ GEOGRAFIJE 2010., 2011. I 2012. GODINE

Naručitelj: Centar

Na temelju članka 34. Statuta Centra (Narodne novine, br. 01/06.) ravnatelj Centra donio je odluku o imenovanju Povjerenstva za rad na projektu/istraživanju

Klasa: 080-01/12-01/12 Ur. broj: 437/1-12-1; Klasa: 080-01/12-02/09 Ur. broj: 437/1-12-1

Voditeljica: Biljana Vranković

Suradnici: Ružica Vuk, Danijel Orešić, Josip Faričić, Ivana Kuhta Bogić, Sonja Burčar, Mirjana Zagorc

Status realizacije: završen

Sažetak

Cilj projekta/istraživanja *Kvalitativna analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz geografije 2010., 2011. i 2012. godine* bio je analizirati sadržaj i konstrukciju ispitnih materijala te rezultate ispita državne mature iz Geografije 2010. i 2011. godine kako bi dobivene spoznaje poslužile osmišljavanju smjernica za unapređenje postupka izrade i poboljšanje kvalitete novih ispitnih materijala kao i za sugestije nastavnicima za nastavnu praksu (vezano uz procese poučavanja). Svrha i očekivani ishodi temelje se na rezultatima analize postignuća pristupnika iz Geografije na državnoj maturi kroz kontinuirano praćenje za tri uzastopne godine, od 2009./2010. školske godine do 2011./2012. školske godine, čime pokušavamo odgovoriti na sljedeća pitanja: *Kakva su postignuća pristupnika iz Geografije na kraju sekundarnoga obrazovanja?, Ima li promjena u prosječnim postignućima?, Koja je struktura učenika koji se prijavljuju za polaganje ispita državne mature iz Geografije s obzirom na vrstu završene srednje škole?, Kakva je zastupljenost pristupnika ispitima državne mature iz Geografije s obzirom na regionalnu pripadnost?, Postoje li razlike u postignućima učenika prema vrstama i kognitivnim razinama znanja i prema područjima ispitivanja? i Postoje li razlike između usvojenosti geografskih znanja i razvijenosti geografskih vještina, posebno kartografske pismenosti?* Središte istraživanja predstavlja kvalitativna analiza ispitnih čestica i analiza sadržaja netočnih odgovora. Frekvencije netočnih odgovora ispitanih ishoda učenja „upućuju na nužnost korekcija u strategijama učenja i poučavanja” (Vranković, B. i dr., 2011, 288). Ovo empirijsko istraživanje daje uvid u stanje znanja i vještina za pojedina područja (ili za pojedine obrazovne ishode) te pruža nepristrane spoznaje i daje odgovor na sljedeće pitanje: *U čemu pristupnici najviše griješe te koji je sadržaj tih pogrešaka?* Krajnji ishod projekta jest objava publikacije o rezultatima u tiskanome i digitalnome obliku (CD): *Geografija na državnoj maturi (2010. – 2012.) – analize i preporuke*. Nakon provedenoga istraživanja strukturiran je sadržaj knjige koja je završena početkom 2014. godine. Autori knjige su Ružica Vuk, Biljana Vranković te Danijel Orešić. Knjigu je u 2014. godini uređivala Biljana Vranković. Knjiga je recenzirana, lektorirana, prelomljena i tiskana. Tisak je završen početkom 2015. godine.

Rezultati

Rezultati projekta/istraživanja *Kvalitativna analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz geografije 2010., 2011. i 2012. godine* opisani su i prezentirani u knjizi *Geografija na državnoj maturi (2010. – 2012) – analize i preporuke* koja uz uobičajena poglavlja (*Predgovor, Uvod, Metodologija istraživanja*) sadržava četiri glavna poglavlja koja su podijeljena u manje cjeline.

U poglavlju *Sistematizacija znanstvenoga polja i nastavnoga predmeta Geografija* donosimo kratki teorijski osvrt na razvoj geografije i podjelu geografije kao znanstvenoga polja u interdisciplinarnim područjima znanosti. Slijedi osvrt na nastavni plan i program iz Geografije u srednjim školama, pri čemu ukazujemo na razlike u nastavnome planu, ali i programu iz Geografije u pojedinim vrstama srednjih škola. Nastavni program iz Geografije za gimnazije, razrađen na nastavne cjeline i nastavne teme, temelj je praćenja ostvarenosti pojedinih obrazovnih ishoda u vanjskome vrednovanju. U potpoglavlju *Geografija – izborni predmet na državnoj maturi* pokušali smo pojasniti funkciju i svrhu državne mature iz Geografije te približiti sadržaje koji se ispituju na državnoj maturi iz Geografije.

U poglavlju *Struktura pristupnika na ispitima državne mature iz Geografije* analizirana je promjena ukupnoga broja pristupnika za tri godine provedbe državne mature i to u školskim godinama 2009./2010., 2010./2011. i 2011./2012. u ljetnome roku. Struktura pristupnika koji su polagali ispite državne mature iz Geografije analizira se prema vrsti škole, regionalnoj pripadnosti te vrstama gimnazijskih programa i strukovnih područja.

Struktura ispita državne mature iz Geografije od 2009./2010. do 2011./2012. školske godine je posebno poglavlje koje prikazuje strukturu ispita koji su primijenjeni na državnoj maturi iz Geografije u školskim godinama 2009./2010., 2010./2011. i 2011./2012. u ljetnome roku.

Najopsežnije je četvrto poglavlje *Rezultati državne mature iz Geografije* koje se sastoji od triju potpoglavlja. U prvome potpoglavlju prikazani su rezultati ispita državne mature iz Geografije prema specifičnim obilježjima pristupnika, a u drugome potpoglavlju prikazani su rezultati ispita državne mature iz Geografije prema specifičnim obilježjima ispita, pri čemu su u obama potpoglavljima iskazani prosječni rezultati pristupnika bez uzročno-posljedične interpretacije. Utjecaji na postignute rezultate mogu biti vrlo raznoliki: socioekonomski status pristupnika, motivacija pristupnika, razlike u vanjskim uvjetima učenja (uloženo vrijeme na putovanje između mjesta stanovanja i mjesta školovanja, raspoloživo vrijeme za učenje, rad u jednoj ili više smjena, broj učenika u razrednim odjelima, nastava u specijaliziranoj učionici, kompetitivno okruženje, razredna klima, opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama...), strategije učenja i poučavanja, obilježja nastavnika (starost, spol, godine staža u nastavi, napredovanje u zvanju, redovitost i struktura stručnoga usavršavanja, koeficijent opterećenosti, indeks iskorištenosti u nastavi, inovativnost i kreativnost...) te razni drugi čimbenici koji utječu na postignut rezultat, a koji u ovome istraživanju nisu uzeti u obzir zbog nepostojanja pravovaljanih informacija. Treće potpoglavlje obuhvaća interpretaciju zadataka otvorenoga tipa u svim trima analiziranim godinama provedbe ispita državne mature iz Geografije

prema područjima ispitivanja navedenima u ispitnome katalogu, pri čemu su na kraju interpretacije postignuća za svaki zadatak (odnosno ispitani ishod) navedene metodičke sugestije, tj. preporuke i smjernice za korištenje strategija učinkovitijega učenja i poučavanja nastavnih sadržaja iz Geografije, odnosno za unapređivanje nastave Geografije. Zadatke otvorenoga tipa i pojedine ispitne čestice za svaku godinu i svako područje ispitivanja (opća geografija, društvena geografija, regionalna geografija svijeta, geografija Hrvatske) interpretirali smo redoslijedom ovisno o prosječnim rezultatima, od najbolje do najslabije riješenih.

Na kraju knjige, uz zaključke istraživanja te popis korištene literature i izvora, priložen je popis obrazovnih programa u strukovnim školama u kojima se Geografija u školskim godinama 2009./2010., 2010./2011. i 2011./2012. poučavala kao obvezatni nastavni predmet. Publikacija ima ukupno 405 stranica, 188 tablica, 11 slika i 2 priloga. Recenzenti knjige su Zoran Curić, Boris Jokić i Goranka Marković. Knjiga je tiskana u nakladi od 200 primjeraka pod brojem ISBN 978-953-7556-48-8, CIP zapis dostupan je u računalnome katalogu Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pod brojem 895447.

S rezultatima ovoga projekta upoznati su učitelji i nastavnici Geografije Primorsko-goranske, Istarske, Ličko-senjske, Splitsko-dalmatinske, Zadarske, Šibensko-kninske, Dubrovačko-neretvanske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravске, Požeško-slavonske i Osječko-baranjske županije na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom izlaganja teme *Korištenje rezultata vanjskoga vrednovanja iz Geografije za unapređenje učenja i poučavanja*. Navedenim stručnim skupovima nazočilo je oko 400 geografa. Učiteljima i nastavnicima Geografije ostalih županija kao i ostalim dionicima obrazovnoga sustava rezultati istraživanja planiraju se predstaviti u 2015. godini.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

Struktura i sadržaji poučavanja nastavnoga predmeta Geografije trebali bi slijediti strukturu znanstvenoga polja. Za bolje razumijevanje toga odnosa u knjizi *Geografija na državnoj maturi (2010. – 2012.) – analize i preporuke* prezentirana je prvo sistematizacija geografije kao znanstvenoga polja u interdisciplinarnim područjima znanosti. Nakon toga poglavlja slijedi razrada nastavnoga programa Geografije za gimnazije prema kojemu su strukturirani ispitni katalozi i konstruirani zadatci u primijenjenim ispitima. Nastavni program Geografije za gimnazije podijeljen je u četiri područja ispitivanja: opća (fizička) geografija, društvena geografija, regionalna geografija i geografija Hrvatske. Ispitivana područja podudaraju se s nastavnim sadržajima u pojedinim razredima gimnazijskoga obrazovanja. Ta su područja polazište za analizu rezultata ispita državne mature iz Geografije. Najopsežnije poglavlje knjige odnosi se na interpretaciju rezultata i ispitnih zadataka državne mature iz Geografije. Odgovori na pitanja u čemu pristupnici najviše griješe važna su smjernica budućim pristupnicima koji će polagati ispite državne mature iz Geografije za učinkovitije učenje kao i nastavnicima za učinkovitije poučavanje nastavnih sadržaja iz Geografije. Nadamo se da će ta knjiga pridonijeti daljnjemu unapređenju ispitnih materijala, transparentnosti i

dostupnosti informacija o postignućima pristupnika u vanjskome vrednovanju, razvoju učinkovitijih koncepata i strategija učenja i poučavanja geografskih sadržaja, a time i razvoju edukacijske geografije, ali i odgojno-obrazovnoga sustava u cjelini.

- Vuk, R., Vranković, B. i Orešić, D. (2015). Geografija na državnoj maturi 2010.-2012. – analize i preporuke. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

ANALIZA REZULTATA ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ BIOLOGIJE I KEMIJE OD 2011. DO 2013. GODINE

Naručitelj: Centar

Voditelji: Natalija Ćurković i Nenad Marković

Suradnik: Josip Šabić

Vanjski suradnici: Tajana Preočanin, Vladimir Hršak, Marijana Bastić, Ines Bosak, Olgica Martinis, Jasmina Novak, Helena Peter Jelenčić, Dubravka Turčinović, Marijana Žgela, Jasminka Mihekovec, Vlatka Sambolec Škerbić, Snježana Pavunec, Vlatka Kuhar, Ana Culej, Sanja Žužek.

Status realizacije: Provedene su sve aktivnosti predviđene za 2014. godinu.

Sažetak

Državna matura jedan je od načina vanjskoga vrednovanja obrazovanja. Važnost vanjskoga vrednovanja očituje se u činjenici da se na temelju jasno definiranih standarda kvalitete objektivno utvrde postignuća te da se korištenjem rezultata i povratnih informacija omogućiti obrazovnomu sustavu da se kontinuirano poboljšava. U dokumentu pod nazivom *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* koju je Hrvatski sabor donio krajem 2014. godine navedeno je da *ispiti državne mature koji se provode u našim školama pružaju sliku znanja učenika iz ispitivanih školskih predmeta*. Biologija i Kemija polažu se kao izborni predmeti, a za sve pristupnike ispiti iz Biologije i Kemije imaju isključivo selekcijsku funkciju, a to je upis na visoka učilišta. Ispite državne mature iz Biologije i Kemije u 2011. godini polagalo je 8621 pristupnik, u 2012. godini 9790 pristupnika, a u 2013. godini 11135 pristupnika. Iz tih je podataka vidljivo povećanje pristupnika i njihov interes za studiranje na visokoškolskim ustanovama. S obzirom na to da su učinci državne mature na obrazovni proces višestruki, potrebno je razmotriti koja su njezina poboljšanja potrebna. Centar je u okviru svojega programa rada za 2014. godinu pokrenuo projekt pod nazivom *Analiza rezultata ispita državne mature iz Biologije i Kemije od 2011. do 2013. godine*. (u daljnjemu tekstu: *Analiza*).

Cilj provedbe projekta

Cilj je provedbe projekta utvrditi procedure i standarde za analiziranje rezultata ispita državne mature te ispitivanja njihove povezanosti s nastavom. Navedeni ciljevi bit će istraženi na primjerima ispita iz Kemije i Biologije. Rezultati projekta bit će također korišteni u svrhu izrade novoga modela državne mature. U sklopu provedbe pilot-projekta *Analiza* bit će razvijene smjernice i standardi za provedbu projekata kojima je cilj koordinirano djelovanje više dijelova obrazovnoga sustava. Osnovni cilj nastave Kemije i Biologije kao prirodoslovnih disciplina jest razvijati kod učenika prirodoslovnu pismenost te specifičnu biološku i kemijsku pismenost u okviru razvoja bioloških i kemijskih kompetencija.

Svrha projekta

Novi model razvoja ispita podrazumijeva upotrebu suvremenih pristupa ispitivanju znanja (planiranje ispita, razvoj ispita, analiza ispita i interpretacija rezultata ispita). Standardizacija ispita je ključna značajka novoga modela ispitivanja znanja. To ne podrazumijeva samo standardizaciju postupaka ispitivanja nego i standardizaciju ispita na temelju detaljno razrađenih ispitnih specifikacija, dizajna ispita i mjernih karakteristika zadataka dobivenih predtestiranjem. Time se postiže osiguranje jednakoga standarda ispitivanja za sve pristupnike neovisno o „roku” polaganja ispita. Razvijeni će se model ispitivanja moći primijeniti u razvoju ispita u drugim projektima i poslovima Centra.

Očekivani ishodi projekta

- ispitati u kojoj mjeri ispiti iz Kemije i Biologije na državnoj maturi doista mjere odrednice prirodoslovne pismenosti
- ispitati povezanost poučavanja Biologije i Kemije u školama i ispita državne mature
- izraditi preporuke za poboljšanje kvalitete ispita te unapređenje nastave Biologije i Kemije

Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta

- statistička analiza rezultata
- psihometrijska analiza rezultata
- ispitivanje sadržajne i pojavne valjanosti ispita (nastavnici Biologije i Kemije analizirali su sadržaj zadataka te su procijenili koje se kognitivne razine ispituju u pojedinim zadacima)
- analiza točnih i netočnih odgovora u ispitima (sadržajna analiza netočnih odgovora i usvojenost pojedinih koncepata u Biologiji i Kemiji)
- fokus-grupe s nastavnicima (s nastavnicima Biologije i Kemije provode se strukturirani snimljeni razgovori na temu povratnoga učinka ispita državne mature na nastavu Biologije i Kemije)
- integracija rezultata
- diseminacija rezultata

Rezultati projekta u 2014. godini

Prijedlozi za poboljšanje ispita i ispitnih kataloga iz Biologije i Kemije napisani su na temelju dijela projekta *Analiza* koji je završen 2014. godine. U projektu su sudjelovali nastavnici Biologije i Kemije iz gimnazija i strukovnih škola te jedan nastavnik s fakulteta. Ti nastavnici nisu sudjelovali u izradi pitanja i ispitnih kataloga za državnu maturu od 2011. do 2013. godine.

U okviru dijela toga projekta analizirani su sljedeći parametri:

1. struktura točnih i netočnih odgovora
2. struktura kognitivnih razina
3. struktura koncepata
4. procjena kvalitete pitanja (procjena prirodoslovne pismenosti i procjena utjecaja pitanja na odgovor).

Rezultati dosad provedenih analiza iz Biologije i Kemije pokazali su premalu zastupljenost zadataka druge i treće kognitivne razine (konceptualno razumijevanje, primjena i rješavanje problema), malo je zadataka koji se temelje na pokusima (poglavito iz Kemije), a analizom netočnih odgovora u Biologiji kroz sve tri godine ustanovljeno je konceptualno nerazumijevanje u rasponu od 21 % do 29 % učenika, a u Kemiji od 3 % do 7 % učenika. Analizom zadataka vezanih uz prirodoslovnu pismenost i kvalitetu ustanovljeno je da je prirodoslovna pismenost u prosječnim ocjenama izražena kao dobra, a kvaliteta kao vrlo dobra, a pitanja su postavljena na način da s godinama sve manje utječu na odgovor. Potrebno je konstruirati više zadataka koji provjeravaju konceptualno razumijevanje. U Kemiji treba izbjegavati negacijske zadatke jer utječu na kvalitetu pitanja, a treba istaknuti probleme u rješavanju onih zadataka koji od učenika traže poznavanje obrade i prikazivanja numeričkih podataka. S obzirom na projekt *Analiza*, važno je istaknuti i sljedeće preporuke:

1. predlaže se izrada novih kataloga za Biologiju i Kemiju u 2016. godini prema konceptualnome okviru
2. predlaže se razrada ishoda učenja prema makrokonceptualnome okviru i kognitivnim razinama u novim ispitnim katalozima za Biologiju i Kemiju
3. predlaže se promjena strukture ispitnih kataloga iz Biologije i Kemije
4. predlaže se konstrukcija takvih zadataka iz Kemije i Biologije koji će u budućnosti više provjeravati konceptualno razumijevanje učenika
5. predlaže se da se prilikom konstrukcije zadataka na državnoj maturi 2016. godine poveća postotni udio zadataka druge i treće kognitivne razine za Biologiju i treće kognitivne razine za Kemiju te da se smanji udio zadataka prve kognitivne razine
6. predlaže se i izuzimanje zadataka povezivanja iz ispitnih kataloga za Biologiju i Kemiju i povećanje zadataka višestrukoga izbora
7. predlaže se konstrukcija više zadataka koji se temelje na pokusu, a posebice u Kemiji, stoga se u Ispitnome katalogu za Kemiju predlažu i neki osnovni kemijski pokusi koji neće tražiti posebno financijsko opterećenje za škole.

Zaključno se može reći da je od 2011. do 2013. godine kvaliteta ispita iz Kemije i Biologije bila sve bolja, a i pristupnici koji su polagali ispite državne mature iz tih predmeta bili su sve uspješniji.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Metodologija razrade kemijskih koncepata se donekle razlikuje od metodologije razrade bioloških koncepata. Učitelji i nastavnici Kemije osnovnih i srednjih škola pri tumačenju tih koncepata trebaju uzeti u obzir razinu koncepta i ishoda učenja koji iz njega proizlaze te ih prilagoditi uzrastu i kognitivnim sposobnostima učenika budući da više razine uključuju i niže. Stručnjaci predlažu sljedeće makrokoncepte (područja): 1. Tvari, 2. Kemijske promjene, 3. Energija, 4. Brzina kemijskih reakcija, 5. Kemijska ravnoteža i 6. Obrada i prikazivanje numeričkih podataka. Prvih pet makrokonceptata obuhvaćaju cjelokupno gradivo Kemije u osnovnim i srednjim školama, a šesti je makrokoncept važan za poimanje u svim granama prirodoslovlja.

Na temelju dobivenih rezultata također se predlaže izrada novoga kataloga za Biologiju u 2016. godini prema konceptualnome okviru. Neovisno od bioloških znanstvenih područja, pojedinačnih sadržaja ili cjelina u nastavnim programima Biologije cjelokupan njezin sadržaj usmjeren je na razumijevanje svega nekoliko širokih ideja (makrokonceptata) s pomoću kojih se objašnjavaju aspekti svijeta koji nas okružuje i kojemu i sami pripadamo. Predlaže se makrokonceptualni okvir koji je korišten za HKO Biologije za strukovne škole. Prilikom određivanja makrokonceptata, ključnih koncepata i koncepata niže razine treba gledati kontekst pitanja. Stručnjaci predlažu sljedeće makrokoncepte (područja): 1. Organiziranost (od molekula do biosfere), 2. Reprodukcijska (razmnožavanje i nasljeđivanje), 3. Metabolizam (procesi od molekula i stanica do biosfere) i 4. Međuovisnost (kroz interakcije i informacije preko uvjetovanosti, reakcije i regulacije do homeostaze i ekvilibrija).

Rezultati projekta pridonijet će poboljšanju sustava vanjskoga vrednovanja učeničkih postignuća u sklopu predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava. U novome je modelu unaprijeđen sustav osiguranja kvalitete u izradi ispitnoga materijala, a sve razvijene procedure, metodologija i iskustva mogu se upotrijebiti u drugim projektima i poslovima Centra. Nadalje, procedure i ostali dokumenti nastali u sklopu projekta primjenjivi su za razvoj ispita koji su predviđeni Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije. Stoga će se navedene procedure te znanja stečena tijekom projekta upotrijebiti i u rekonceptualizaciji modela državne mature u skladu s novim kurikularnim ciljevima te u razvoju novih ispita i uspostavi modela vanjskoga vrednovanja prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije.

B. UNAPREĐENJE PROCEDURA DRŽAVNE MATURE

PRIMJENA NOVIH PROCEDURA U POSTUPKU OCJENJIVANJA ISPITA DRŽAVNE MATURE

Ocjenjivanje zadataka obavlja se na temelju unaprijed definiranih kriterija za bodovanje i/ili ključa za odgovore. Kriterije za bodovanje i/ili ključ za odgovore za svaki zadatak u ispitu dostavlja stručna skupina za izradu ispita ili autor ispitnoga zadatka. Tijekom ocjenjivanja zadataka članovi ocjenjivačkih skupina moraju se strogo pridržavati kriterija za ocjenjivanje i/ili ključa za odgovore.

U ocjenjivanju ispita s prilagodbom ispitne tehnologije uz ocjenjivače sudjeluju i edukacijsko-rehabilitacijski stručnjaci odgovarajućega profila. Kako bi se unaprijedio postupak ocjenjivanja zadataka otvorenoga tipa u ispitima državne mature, u 2013./2014. školskoj godini uveden je novi sustav ocjenjivanja. Novim pristupom postupak ocjenjivanja postao je pravedniji, transparentniji i objektivniji.

Glavna novina u ocjenjivanju jest da se za ocjenjivanje pojedinih ispita određuje dnevna norma, tj. raspon broja ispita koje bi ocjenjivač trebao ocijeniti u jednome danu. Dnevna norma određuje se na temelju kriterija koje određuje Centar. Svaki je ocjenjivač dužan poštivati dnevnu normu za ispite kojima je unaprijed određena dnevna norma.

Druga je novina iznos naknada predviđenih za rad članova ocjenjivačkih skupina koje se u novome pristupu temelje na broju i vrsti zadataka otvorenoga tipa u pojedinome ispit. Ukupna naknada za rad ocjenjivača određuje se na temelju evidencije o broju ocijenjenih zadataka.

Članovi ocjenjivačkih skupina uz ocjenjivače mogu biti i moderatori. Potreban broj ocjenjivača i moderatora za svaki ispit određuje se na temelju broja prijavljenih učenika ili pristupnika i na temelju broja i vrste zadataka u ispit.

U procesu ocjenjivanja školskoga esaja iz Hrvatskoga jezika u ljetnome roku državne mature proveden je postupak provjere kvalitete prijavljenih ocjenjivača tijekom obuke ocjenjivača. Za obuku i provjeru kvalitete ocjenjivača pripremljeni su učenički eseji provedeni u ljetnome roku državne mature u 2013./2014. školskoj godini. Tijekom edukacije svi su ocjenjivači, prijavljeni za pojedinu razinu ispita, ocijenili pet istih učeničkih esaja prema unaprijed definiranim kriterijima. Kvaliteta pojedinoga ocjenjivača procijenjena je na temelju kriterija prosječnoga odstupanja i stabilnosti ocjenjivanja. Prvi je kriterij procjene kvalitete bilo ukupno prosječno odstupanje – tendencija strogosti, a drugi je kriterij bio stabilnost ocjenjivanja s obzirom na kvalitetu esaja i opću stabilnost ocjenjivanja. Na temelju rezultata analize kvalitete ocjenjivača, između ostaloga, organiziran je proces ocjenjivanja. Za ocjenjivanje su odabrani oni ocjenjivači koji su zadovoljili osnovne kriterije kvalitete ocjenjivanja, a oni ocjenjivači koji su imali najmanje prosječno odstupanje odabrani su da budu moderatori. Svaki je od prijavljenih ocjenjivača dobio povratnu informaciju o kvaliteti svojega ocjenjivanja.

PSIHOMETRIJSKE RECENZIJJE I ANALIZE ISPITA DRŽAVNE MATURE

Stručnjaci za psihometriju u Centru povremeno sudjeluju na sastancima stručnih radnih skupina tijekom izrade ispita državne mature i na tim sastancima komentiraju zadatke u svim inačicama ispita državne mature. Suradnjom psihometričara, stručnih koordinatora i članova stručnih radnih skupina na tim se sastancima nastojala osigurati što viša razina kvalitete zadataka u početnoj fazi njihove izrade.

Nakon što su članovi stručnih radnih skupina predali radne inačice ispita, psihometričari su radili metodološku recenziju zadataka i kriterija za bodovanje za sve inačice ispita državne mature. Metodološka recenzija zadataka važna je jer zadatci koji nisu konstruirani sukladno metodološkim načelima najčešće imaju i nezadovoljavajuća psihometrijska svojstva, što onemogućuje donošenje ispravnih zaključaka o razini ispitivanoga predmeta mjerenja u pristupnika.

U metodološkoj recenziji zadataka poseban je naglasak bio na strukturi zadataka. Ispiti su se sastojali od zadataka zatvorenoga tipa (zadatci alternativnoga izbora, zadatci višestrukoga izbora, zadatci višestrukoga izbora s dopunjavanjem, zadatci višestrukih kombinacija i zadatci povezivanja) i od zadataka otvorenoga tipa (zadatci dopunjavanja, zadatci kratkoga odgovora, zadatci produženoga odgovora i zadatak esejskoga tipa).

U zadatcima višestrukoga izbora, zadatcima višestrukih kombinacija i zadatcima povezivanja utvrđivalo se koliko su ponuđeni odgovori homogeni i smisleni, je li točan odgovor jednoznačan i jesu li ponuđeni odgovori podjednake duljine i podjednako složeni. Numerički odgovori bili su poredani redom (od najvećega do najmanjega ili obrnuto), a imena i nazivi abecedno. Osnova zadatka bila je jasna, bez suvišnih informacija i oblikovana na način da pristupnik točno zna što se od njega u konkretnome zadatku traži.

Zadatci otvorenoga tipa oblikovani su na način da pristupnik zna što treba odgovoriti kako bi dobio određeni broj bodova za taj zadatak. Stoga je u ključu za odgovore postojalo jasno obrazloženje kriterija prema kojima se pristupniku dodjeljivao određeni broj bodova za konkretan odgovor. U zadatcima kratkoga odgovora pristupnik je morao odgovoriti s jednom do dvjema riječima, u zadatcima produženoga odgovora s najviše nekoliko rečenica, a u zadatku esejskoga tipa očekivalo se da napiše sastavak prema unaprijed jasno određenim smjernicama.

Nakon metodološke recenzije inačica sazvan je sastanak s članovima stručne radne skupine za pojedini predmet na kojemu su se iznosili komentari metodološke recenzije psihometričara. Međusobnom suradnjom donijele su se konačne odluke o izmjenama u zadatcima. Ako su članovi stručne radne skupine napravili značajnije izmjene zadataka u inačici ispita (primjerice, ako su se neki zadatci zamijenili novim zadatcima), tada su psihometričari ponovno radili metodološku recenziju te inačice ispita.

Nakon provedbe ispita državne mature u ljetnome roku slijedile su statističke i psihometrijske analize svih ispita. Cilj tih analiza bio je utvrditi razinu unutarnje valjanosti svakoga pojedinačnog ispita te obilježja svakoga pojedinog zadatka.

Takva je analiza potrebna kako bismo bili sigurni da su rezultati nekoga ispita doista pravi pokazatelji znanja određenih nastavnih sadržaja. Povratne informacije o obilježjima pojedinih zadataka i cjelokupnoga ispita važne su članovima stručnih radnih skupina kako bi poboljšali zadatke u inačicama ispita.

IZRADA KORISNIČKE DOKUMENTACIJE ZA IZVODITELJE POSLOVA U PROVEDBI DRŽAVNE MATURE VEZANIH UZ ADMINISTRATIVNE APLIKACIJE NISpVU SUSTAVA

U korisničkoj dokumentaciji opisane su sljedeće kategorije:

- evidencija isporuke ispitnih materijala u škole
- kontrola evidencije primljenih ispita
- izvješća u aplikaciji admin.ncvvo.hr
- evidencija povrata ispitnih materijala iz škole
- priprema za provedbu ocjenjivanja ispita državne mature
- provedba ocjenjivanja ispita državne mature
- ocjenjivanje
- priprema za provedbu optičke obrade ispita državne mature
- kontrola ocijenjenih ispita nakon optičke obrade

C. NACIONALNI ISPITI

NACIONALNI ISPITI U OSMIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA – MATEMATIKA

Naručitelj: Centar

Voditeljica: Jasmina Muraja

Suradnici: Zoran Žitnik – projektni koordinator i psihometrijska obrada podataka, Zlatko Zadelj – viši stručni savjetnik, stručna radna skupina: Aleksandra Čižmešija, Renata Svedrec, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie

Status realizacije: Projekt je u završnoj fazi. Projekt je započeo 2011. godine, a završit će 2015. godine publiciranjem izvješća o rezultatima projekta i provedenih ispitivanja.

Sažetak

Cilj projekta *Nacionalni ispiti u osnovnim školama – Matematika* koji je trajao od 2011. do 2014. godine (NI-OŠ-MAT 2011. – 2014.) nije samo obuhvatiti trenutačne razine znanja, vještina i sposobnosti učenika iz Matematike na kraju osnovnoškolskoga obrazovanja, već i utvrditi potencijalne probleme u usvajanju znanja i kompetencija iz Matematike tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

Osim navedenoga, ciljevi su projekta utvrditi čimbenike koji utječu na stjecanje razina znanja, vještina i sposobnosti iz Matematike, uspostaviti kriterije razine znanja, vještina i sposobnosti na kraju osnovnoškolskoga obrazovanja iz Matematike, uspostaviti procedure i standardizaciju postupaka u provedbi nacionalnih ispita te izraditi bazu zadataka.

Opći ciljevi projekta:

- detaljno procijeniti razine matematičkih znanja, vještina i sposobnosti učenika pri završetku osmoga razreda osnovne škole
- utvrditi postojeće probleme i neke od općih i specifičnih čimbenika koji utječu na stjecanje znanja i razvoj vještina iz Matematike tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja
- izraditi prijedlog kriterija potrebnih razina matematičkih znanja i vještina pri završetku osnovnoškolskoga obrazovanja
- razviti standardizirani ispit znanja iz Matematike na obrazovnoj razini osmoga razreda osnovne škole
- izraditi prijedlog standarda procedura za organizaciju i provedbu nacionalnih ispita
- izraditi sadržajnu osnovu za banku matematičkih zadataka koja će se upotrebljavati za buduća testiranja

- predstaviti rezultate projekta svim dionicima odgojno-obrazovnog sustava te zainteresiranoj znanstvenoj, stručnoj i široj javnosti.

Svrha projekta NI-OŠ-MAT 2011. – 2014. jest:

- pomoći kreatorima obrazovnih politika, a osobito kreatorima nacionalnoga kurikulumu i školskih matematičkih kurikulumu, u optimalnome definiranju ciljeva matematičkoga obrazovanja i očekivanih učeničkih odgojno-obrazovnih postignuća (ishoda učenja) iz Matematike u osnovnoj školi
- pomoći učiteljima Matematike u boljem objektivnom sagledavanju matematičkih postignuća učenika u odnosu na postignuća njihovih vršnjaka obuhvaćenih istraživanjem te boljem sagledavanju učeničkih odgojno-obrazovnih potreba u Matematici
- pomoći učiteljima Matematike u organizaciji, planiranju i izvođenju nastave Matematike, a osobito u tranziciji iz poučavanja dominantno usmjerenoga učeničkomu stjecanju vještina rješavanja rutinskih zadataka u poučavanje usmjereno stjecanju matematičke kompetencije
- pomoći učiteljima Matematike u razvoju i unapređenju sustava formativnoga i sumativnoga vrednovanja učenika
- pomoći učiteljima drugih odgojno-obrazovnih područja i predmeta u boljem sagledavanju učeničkih matematičkih kompetencija te boljem povezivanju nastave Matematike s nastavom drugih predmeta, tj. u osiguranju horizontalne povezanosti obrazovanja
- pomoći nastavnicima Matematike srednjih škola u stjecanju objektivnijega uvida u matematička postignuća učenika pri završetku osnovne škole i prilagodbi nastave Matematike odgojno-obrazovnim potrebama učenika, osobito u početnim razredima srednjoškolskoga matematičkoga obrazovanja, tj. u osiguranju vertikalne povezanosti matematičkoga obrazovanja
- pomoći učenicima u objektivnomu sagledavanju matematičkih postignuća i razvoju odgovornosti za uspjeh i napredak u Matematici
- pomoći roditeljima/skrbnicima u objektivnomu sagledavanju matematičkih postignuća djece i pružanju odgovarajuće podrške razvoju učeničke odgovornosti prema učenju Matematike i ostvarivanju uspjeha u Matematici
- pomoći akademskoj zajednici, a osobito nastavničkim fakultetima te znanstvenicima i stručnjacima u području matematičkoga obrazovanja (metodičarima nastave Matematike) u podizanju kvalitete inicijalnoga metodičkoga obrazovanja učitelja i nastavnika Matematike
- pomoći kreatorima sustava cjeloživotnoga stručnog obrazovanja učitelja i nastavnika Matematike u razvoju i unapređenju toga sustava
- pomoći autorima matematičkih udžbenika za osnovnu školu u njihovoj prilagodbi prema učenju i poučavanju usmjerenomu stjecanju matematičke kompetencije
- pomoći široj javnosti u stjecanju boljšeg uvida u matematičke kompetencije učenika prilikom završetka osnovne škole.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

Važna je odrednica ovoga projekta integriranje razvoja standardiziranoga ispitivanja razine znanja, vještina i sposobnosti s istraživanjem potencijalnih problema u učenju Matematike u osnovnoj školi. Samo utvrđivanje razine znanja, vještina i sposobnosti ne omogućuje uvid u procese njihova stjecanja te time ne ispunjava svoj puni potencijal u doprinosu obrazovnomu procesu. Integracija obaju pristupa može pridonijeti potpunijemu uvidu u učenička postignuća i dati odgovore na neka važna pitanja u procesu matematičkoga obrazovanja.

Dodatna je vrijednost ovakvoga pristupa u razvoju procedura koje prate kreiranje standardiziranoga ispita te u upoznavanju škola s organizacijom i provedbom takvoga ispita. Tijekom četiriju godina provedbe, u koju su bile uključene gotovo sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj, ostvarena je izvrsna suradnja sa školama te vrlo profesionalan stupanj komunikacije i suradnje. U organizaciji i provedbi bilo koje vrste ovakvoga ispitivanja škole predstavljaju važan i neizostavan čimbenik osiguranja kvalitete i valjanosti ispitivanja.

RAZVOJ ZAVRŠNIH ISPITA NA KRAJU OBRAZOVNIH CIKLUSA

Naručitelj: Centar

Voditeljica: Natalija Gjeri Robić

Suradnici: Zoran Žitnik, Petra Chudy (od svibnja 2012.), Marijana Vučić, Vanda Petanjek, Mario Peranić, Irena Matoić, Zlatko Zadelj, Josip Šabić, Ira Tretinjak, Tajana Lankaš (od lipnja 2012.), Jelena Pajić (od veljače 2013.), Valentina Kapraljević (ožujak 2012. – prosinac 2013.), Tajana Crnobrnja Miljković (ožujak 2012. – svibanj 2013.), Martina Prpić (rujan 2012. – rujan 2013.), Natalija Ćurković (rujan 2011. – lipanj 2012.; od prosinca 2013.), Tea Vidović (rujan 2011. – svibanj 2012.), Marija Babić (studenj – prosinac 2012.), Antonia Grga Vergles, Martina Golubić, Anđa Fofić, Boris Skorić Arambašić

Ostali vanjski suradnici: Eduardo Cascallar iz Assessment Group International (konzultant u projektu od 2011. do 2013.), stručne radne skupine za razvoj ispita iz četiriju predmeta, 152 autora ispitnih zadataka iz četiriju predmeta, skupine za određivanje pragova za razine postignuća iz četiriju predmeta, recenzenti ispitnih zadataka iz četiriju predmeta, studenti koji su sudjelovali u pakiranju/raspakiravanju ispita, skeniranju ispita itd.

Status realizacije: Projekt je u završnoj fazi. Projekt je započeo 2011. godine, a završit će 2015. godine publiciranjem izvješća o rezultatima projekta i provedenih ispitivanja.

Sažetak

Cilj provedbe

Opći je cilj projekta razviti model ispitivanja znanja na kraju obrazovnih ciklusa.

Specifični ciljevi jesu:

- razviti model i postupke testiranja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja (upotreba modela teorije odgovora na zadatak (eng. *Item Response Theory*) u izradi i analizi ispita)
- ispitati i procijeniti razine znanja učenika osmih razreda iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Povijesti i Fizike.

Svrha i očekivani ishodi

Rezultati vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća učenika, odnosno rezultati mjerenja učeničkoga znanja jedan su od indikatora kvalitete škole i obrazovanja u cjelini. Zbog važnosti koje vanjsko vrednovanje ima za učenike, škole i za obrazovni sustav u cjelini, nužno je kontinuirano unapređivati način ispitivanja učeničkoga znanja. Stoga je Centar odlučio razviti model ispitivanja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja, čime će se proces vanjskoga vrednovanja dodatno poboljšati.

Očekivani ishodi projekta

- Razvijen je novi model ispitivanja znanja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja u obliku standardiziranih završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa.
- Unaprijeđen je sustav vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća učenika uvođenjem suvremenih metoda u planiranju, konstrukciji, analizama ispita i interpretaciji rezultata.
- Unaprijeđen je sustav osiguranja kvalitete u izradi ispitnoga materijala te sustav osiguranja valjanih, pouzdanih i etičnih ispitnih rezultata za svakoga pojedinog učenika.
- Razvijeni su standardizirani završni ispiti upotrebom teorije odgovora na zadatak iz četiriju predmeta (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest i Fizika).
- Provedeno je ispitivanje i procijenjeno je znanje učenika osmih razreda iz četiriju predmeta.
- U razvoju standardiziranih ispita korištene su *online* aplikacije za narudžbu, izradu i recenzije ispitnih zadataka te za formiranje ispitnih inačica, čime je unaprijeđena procedura u razvoju ispita (sinergija s projektom *Razvoj banke zadataka*).
- Psihometričari Centra su kroz projekt osposobljeni za rad na novome modelu ispitivanja znanja.
- Predmetni stručnjaci Centra su kroz projekt unaprijedili vještine vezane uz izradu ispitnih specifikacija te uz izradu i recenzije ispitnih zadataka.

Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta

Projekt je započeo 2011. godine kada su okupljene skupine za razvoj ispita te izrađene detaljne specifikacije ispita iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Povijesti i Fizike. Sve aktivnosti u 2012. godini bile su vezane uz pripremu ispitnih inačica za probno ispitivanje (narudžba, izrada i prikupljanje ispitnih zadataka, trostruka recenzija zadataka, određivanje pragova prolaznosti, izrada/jednačenje ispitnih inačica). U 2013. godini pripremljeno je i provedeno probno ispitivanje zadataka iz navedenih četiriju predmeta radi utvrđivanja metrijskih karakteristika ispitnih zadataka. U probnome ispitivanju sudjelovalo je 597 osnovnih škola iz cijele Hrvatske, a ispitivanje je provedeno na uzorku učenika osmih razreda. Nakon probnoga ispitivanja slijedile su obrade podataka te priprema paralelnih (standardiziranih) ispitnih inačica za glavno ispitivanje. Glavno ispitivanje provedeno je između 17. i 21. ožujka 2014. godine. Sve aktivnosti projekta u 2014. godini bile su vezane uz pripremu i provedbu ispitivanja, analizu i obrade dobivenih podataka te izvještavanje o postupcima i rezultatima projekta i ispitivanja. Projekt će završiti 2015. godine publiciranjem izvješća o rezultatima projekta i provedenih ispitivanja.

Rezultati projekta u 2014. godini

U 2014. godini uspješno su provedene sve planirane aktivnosti projekta.

- Do sredine ožujka 2014. godine organizirano je i pripremljeno glavno ispitivanje u suradnji s osnovnim školama iz čitave Hrvatske koje su odabrane za ispitivanje (svakodnevna komunikacija sa školama, praćenje svih faza pripreme za ispitivanje, svi su upiti škola putem telefona ili e-pošte odgovoreni, školama su poslani obavijesti i svi dokumenti/upute vezani uz pripremu za ispitivanje).
- Ispitni materijali pripremljeni su za tisak u siječnju 2014. godine, a sastojali su se od šest inačica ispita za svaki od četiriju predmeta.
- Ispitni su materijali tiskani između 28. siječnja i 12. veljače 2014. godine nakon čega su spakirani u kutije i otpremljeni u škole.
- Glavno ispitivanje projekta provedeno je između 17. i 21. ožujka 2014. godine u 426 osnovnih škola, a ispite je pisalo ukupno 15209 učenika (3815 učenika pisalo je ispite iz Hrvatskoga jezika, 3823 učenika pisalo je ispite iz Engleskoga jezika, 3795 učenika pisalo je ispite iz Povijesti, a 3776 učenika pisalo je ispite iz Fizike).
- Nakon provedbe ispitivanja i povrata ispitnih kutija ispitni su materijali raspakirani i razvrstani te su pregledani zapisnici ispitivanja iz svih ispitnih prostorija.
- Ispiti su u travnju i svibnju 2014. godine pripremani za psihometrijske analize (materijali su pripremljeni za skeniranje, ispiti su skenirani, podatci su prošli OCR obradu, provjerena su sporna očitavanja nakon OCR obrade putem aplikacije).
- Preliminarne psihometrijske analize ispita iz četiriju predmeta napravljene su početkom lipnja 2014. godine radi davanja povratnih informacija učenicima o njihovom uspjehu u ispitu.
- Prema rezultatima analiza napravljena su izvješća za svakoga učenika koji je pristupio ispitivanju. Zatim je tiskano, spakirano i poslano školama 15209 izvješća za učenike 16. lipnja 2014. godine.
- Do kraja listopada 2014. godine organizirano je i pripremljeno ocjenjivanje uzorka kratkih sastavaka iz Hrvatskoga i Engleskoga jezika (napravljena je specifikacija ocjenjivanja, uzorak sastavaka za svaku temu za svaki predmet, pripremljeni su materijali za edukacije i ocjenjivanje).
- Od 28. listopada do 21. studenoga 2014. godine provedene su dvije jednodnevne edukacije za ocjenjivače po predmetu te je provedeno ocjenjivanje uzorka kratkih sastavaka.
- Napravljene su detaljne psihometrijske analize ispita i ispitnih zadataka prema klasičnoj teoriji i teoriji odgovora na zadatak te su određeni pragovi razina postignuća učenika.
- Napisana je prva inačica završnoga izvješća o aktivnostima i rezultatima projekta.
- Napisane su prve inačice završnih izvješća o razvoju ispita i rezultatima ispitivanja iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Povijesti i Fizike.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Rezultati projekta pridonijet će poboljšanju sustava vanjskoga vrednovanja učeničkih postignuća u sklopu predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava. U novome je modelu unaprijeđen sustav osiguranja kvalitete u izradi ispitnoga materijala te sustav osiguranja valjanih, pouzdanih i etičnih ispitnih rezultata za svakoga pojedinog učenika. Također, razvijeni model standardizacije ispita pruža više informacija o ispitu, ispitnim zadacima, ali i o učenicima. Isto tako, omogućuje usporedbu rezultata i praćenje postignuća učenika ili različitih podgrupa populacije unutar jedne godine (različiti „rokovi”) ili kroz godine.

Sve razvijene procedure, metodologija i iskustva upotrijebit će se u drugim projektima i poslovima Centra. Iskustva stečena tijekom projekta već su se počela primjenjivati prilikom izrade Pravilnika o vanjskim suradnicima Centra koji sudjeluju u razvoju ispita te prilikom davanja prijedloga za poboljšanje metodologije razvoja ispita državne mature. Nadalje, procedure i ostali dokumenti nastali u sklopu projekta primjenjivi su za razvoj ispita koji su predviđeni Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije. Stoga će se navedene procedure te znanja stečena tijekom projekta upotrijebiti i u rekonceptualizaciji modela državne mature u skladu s novim kurikularnim ciljevima te u razvoju novih ispita i uspostavi modela vanjskoga vrednovanja prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije.

URL: <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/rzi>

D. OSTALI OBLICI STANDARDIZIRANIH ISPITA

ISPIT POZNAVANJA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UPIS U 1. RAZRED ZA DJECU KOJA NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

KLASA: 602-02/11-03/00238, UR. BROJ: 533-25-13-0006, 18. prosinca 2013.

Voditeljica: Sanja Fulgosi

Suradnici: Ira Tretinjak

Status realizacije: Projekt se provodi kontinuirano prema potrebama koje osnovne škole imaju za ispitivanjem djece koja nedovoljno poznaju hrvatski jezik, a upisana su u prvi razred.

Sažetak

Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik izradilo je u 2013. godini stručno povjerenstvo koje je imenovao Centar. Prema zahtjevu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Centar je taj ispit i pripadajuće ispitne materijale pripremio za provedbu ispitivanja u rujnu 2014. godine.

Centar je 15. srpnja 2014. godine zaprimio dopis Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta s podacima o učenicima osnovnih škola koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik za 2014./2015. školsku godinu. U Centru su dostavljeni podatci uneseni u baze.

Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik proveden je u dvjema fazama.

U prvoj fazi provedbe ispitni materijali poslani su u 58 osnovnih škola za koje postoje precizni podatci o inojezičnim učenicima upisanim u prvi razred. Iz Centra je upućen dopis s obavijesti da će se provesti ispit za inojezične učenike, a uz dopis su slijedile sve potrebne upute i smjernice za provedbu ispita i za postupanje s ispitnim materijalom. Školama su poslani sljedeći ispitni materijali: ispitna knjižica sa slikovnim predlošcima, obrazac za odgovore i upute za provedbu ispitivanja.

U drugoj fazi provedbe u rujnu 2014. godine u preostalih 805 osnovnih škola u Republici Hrvatskoj poslane su ispitna knjižica sa slikovnim predlošcima i upute za provedbu ispita. Prije slanja ispitnoga materijala u navedene je škole na ruke ravnatelja poslan dopis i dodatne smjernice za provedbu ispita i postupanje s ispitnim materijalom. Na taj su način sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj dobile ispitni materijal pa su ispitivanjem mogli biti obuhvaćeni svi inojezični učenici u Republici Hrvatskoj upisani u prvi razred osnovne škole. Nakon primitka uputa

i ispitnoga materijala škole su Centru prijavile svoje inojezične učenike upisane u prvi razred i provele ispitivanje.

Rezultati

- Tiskano je 1000 ispitnih knjižica sa slikovnim predlošcima.
- Ispitne knjižice sa slikovnim predlošcima poslane su u 856 osnovnih škola.
- Ispitana su 373 učenika prvih razreda.
- Ispitivanje je provedeno u 70 osnovnih škola.
- Obrađeni su rezultati za 373 učenika.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

U sve se razrede osnovne škole u Republici Hrvatskoj upisuju učenici kojima je hrvatski jezik drugi ili ini jezik. Takve učenike treba na primjeren način uključiti u redovnu nastavu i u sve ostale školske aktivnosti koje se provode na hrvatskome jeziku. Prema Pravilniku o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika razina znanja hrvatskoga jezika prema članku 4. provjerava se standardiziranim ispitom znanja hrvatskoga jezika i usmeno. Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik nije u potpunosti standardizirani ispit hrvatskoga jezika kao inoga jezika, ali rezultati ispitivanja mogu školskomu upisnom povjerenstvu, učiteljima i stručnoj službi škole biti jedna od smjernica za organiziranje dopunske ili dodatne nastave za učenike koji nedovoljno znaju hrvatski jezik. Rezultati ispitivanja mogu se upotrijebiti kao jedan od argumenata u mišljenju koje stručno povjerenstvo škole predlaže uredima županijske uprave ili Gradskomu uredu za kulturu i sport u Gradu Zagrebu u donošenju odluke o uključivanju učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu. Razvoj ispita hrvatskoga jezika kao drugoga ili inoga jezika važan je instrument za što točniji uvid u znanje hrvatskoga jezika koje imaju inojezični učenici koji se upisuju u škole u Republici Hrvatskoj, čime se pomaže uključivanju inojezičnih učenika u nastavu i ostale školske aktivnosti na hrvatskome jeziku.

URL: http://dokumenti.ncvvo.hr/Kontakt/upute_za_ispitivace.pdf

HRVATSKI KAO INI U OSNOVNIM ŠKOLAMA (HINOŠ): IZRADA ISPITA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA DJECU KOJA NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK, RAZVOJ PROCESA I PROVEDBA ISPITIVANJA

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

KLASA: 602-02/11-03/00238, UR. B.ROJ: 533-25-13-0006, 18. prosinca 2013.

Voditeljica: Sanja Fulgosi

Suradnici: Ira Tretinjak

Status realizacije: Razvoj ispitnih materijala započeo je u 2014. godini i nastavlja se u 2015. godini.

Sažetak

Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik izradilo je u 2013. godini stručno povjerenstvo koje je imenovao Centar. Prema zahtjevu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta-Centar je taj ispit i pripadajuće ispitne materijale pripremio za provedbu ispitivanja u rujnu 2014. godine.

Opći je cilj ovoga projekta razviti proces ispitivanja i standardizirane ispite kojima se provjerava razina poznavanja hrvatskoga jezika za one učenike osnovnih škola koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik.

Projekt ima ove **specifične ciljeve:**

- izraditi standardizirane ispite na temelju kojih se osnovnim školama daje preporuka trebaju li učenika koji ne zna ili nedovoljno zna hrvatski jezik uključiti u pripremnu ili dopunsku nastavu, odnosno u redovnu nastavu
- izraditi najmanje tri inačice ispita iz Hrvatskoga jezika za tri dobne obrazovne razine u osnovnoj školi (inačica za prvi razred i za prvi i drugi razred, inačica za treći i četvrti razred te inačica za od petoga do osmoga razreda)
- izraditi proces ispitivanja i implementirati provedbu u osnovnim školama.

Rezultati

- Sastavljen je detaljan plan aktivnosti na projektu.
- Sastavljena je sadržajna struktura ispita i rječnik za tri dobne inačice.
- Sastavljen je plan za kontinuiranu provedbu ispita prema zahtjevima i potrebama škola.
- Održavani su sastanci i kontakti s predstavnicima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
- Sastavljen je izvještaj o kvaliteti ispitnih materijala (analize je napravio Zoran Žitnik).

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

U sve se razrede osnovne škole u Republici Hrvatskoj upisuju učenici kojima je hrvatski jezik drugi ili ini jezik. Takve učenike treba na primjeren način uključiti u redovnu nastavu i u sve ostale školske aktivnosti koje se provode na hrvatskome jeziku. Prema Pravilniku o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika razina znanja hrvatskoga jezika prema članku 4. provjerava se standardiziranim ispitom znanja hrvatskoga jezika i usmeno. Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik nije standardizirani ispit. Potrebno je stoga sastaviti ispit hrvatskoga jezika kao inoga jezika koji ima različite inačice za sve dobne skupine u osnovnoj školi. Rezultati ispitivanja primjenom standardiziranih mjernih instrumenata mogu učiteljima i stručnoj službi škole biti jedna od smjernica za organiziranje dopunske ili dodatne nastave za učenike koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik. Rezultati ispitivanja mogu se upotrijebiti kao jedan od argumenata u mišljenju koje stručno povjerenstvo škole predlaže uredima županijske uprave ili Gradskom uredu za kulturu i sport u gradu Zagrebu u donošenju odluke o uključivanju učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu. Razvoj ispita hrvatskoga jezika kao drugoga ili inoga jezika važan je instrument za što točniji uvid u znanje hrvatskoga jezika koje imaju inojezični učenici koji se upisuju u škole u Republici Hrvatskoj, čime se pomaže uspješnomu uključivanju inojezičnih učenika u nastavu i u ostale školske aktivnosti na hrvatskome jeziku.

INI HRVATSKI – B2

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

KLASA: 602-01/13-01/00165, UR. BROJ: 533-20-13-0001, od 15. ožujka 2013.

Voditeljica: Marijana Vučić

Suradnici: Ira Tretinjak, Višnja Francetić

Vanjski suradnici: Zrinka Jelaska, Ivančica Banković-Mandić, Marijana Bašić, Marija Bošnjak, Lidija Cvičić, Miliva Gulešić Machata, Ana Grgić, Josip Lasić, Željka Macan, Jasna Novak Milić, Ivana Trtanj

Vanjski konzultanti: Zrinka Kolaković, Draženka Blaži, Sanda Lucija Udier, Sanja Vulić

Status realizacije: Projekt se provodi kontinuirano prema potrebama fakulteta prije upisa kandidata na studij ili studenata na drugu godinu fakulteta.

Sažetak

Centar je na ruke ravnatelja Gorana Sirovatke zaprimio dopis Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta kojim se Centar zadužuje da će koordinirati izradu standarda djelomične kvalifikacije za hrvatski jezik kao strani jezik i izradu standardiziranoga ispita provjere znanja hrvatskoga kao stranoga jezika na razini B2 za 2014./2015. akademsku godinu. U ovome projektu surađuju stručnjaci za podučavanje hrvatskoga kao stranoga jezika zaposleni na hrvatskim sveučilištima, ali i predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te Edukacijsko-rehabilitacijskoga fakulteta. Centar u ovome projektu sudjeluje kao koordinator Povjerenstva za izradu standarda i ispita za hrvatski jezik kao ini.

Cilj i svrha

Cilj je projekta uvođenje standardiziranoga ispita hrvatskoga kao inoga jezika u svrhu ispitivanja državljana Europske unije i državljana trećih zemalja koji žele studirati na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj.

Ključne aktivnosti projekta u 2014. godini

Aktivnosti prema kronološkome redu:

- izrada dviju inačica ispita i popratnih materijala (zvučni zapis, ključevi za odgovore...)
- metodološka i stručna recenzija ispita
- izrada uputa za provedbu ispitivanja
- objava poziva za pristupanje ispitu
- provedba ispita u dvama ispitnim rokovima
- ocjenjivanje

- izrada pragova prolaznosti
- izvještavanje o rezultatima.

Rezultati

Povjerenstvo za izradu ispita početkom 2014. godine je Centru predalo dvije inačice ispita na kojima je napravljena metodološka i stručna recenzija te popratni ispitni materijal. Za ispitivanje u 2014. godini iskorištena je jedna inačica ispita. Psihometričar Centra izradio je upute za provedbu ispitivanja u suradnji s članovima Povjerenstva za izradu ispita.

Odjel za organizaciju i provođenje ispita koordinirao je prijavu kandidata za polaganje ispita i plaćanje ispita.

Ispit je proveden u Centru. Pismeni dio trajao je četiri sata, a usmeni 15 minuta po ispitaniku.

Ispit je proveden u ljetnome i jesenskome roku. Nakon provedbe članovi Povjerenstva za izradu ispita ocijenili su sve ispite prema unaprijed definiranim kriterijima, a psihometričar Centra odredio je pragove prolaznosti u ispitu.

U ljetnome je roku ispit polagalo devet kandidata od kojih je četvero u potpunosti zadovoljilo. U jesenskome je roku ispit polagalo četiri kandidata od kojih je dvoje u potpunosti zadovoljilo. Ukupno je, dakle, ispit u 2014. godini polagalo 13 kandidata od kojih je šest zadovoljilo.

Odjel za organizaciju i provođenje ispita je putem elektroničke pošte obavijestio pristupnike o rezultatima ispita.

URL: www.ncvvo.hr

E. RAZVOJ MODELA LICENCIRANJA NA TEMELJU NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA

RAZVOJ NACIONALNOGA STANDARDA KVALIFIKACIJE ZA UČITELJE KAO PODLOGE ZA UVOĐENJE SUSTAVA LICENCIRANJA UČITELJA

Naručitelj: Centar

Voditeljica: Alenka Buntić Rogić

Suradnici: Vanja Petričević i djelatnici partnerskih institucija

Status realizacije: u tijeku/svi planirani rezultati u potpunosti realizirani

Sažetak

Cilj provedbe

Glavni je cilj projekta izrada nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje koji će pridonijeti daljnjemu razvoju i provedbi Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u sektoru obrazovanja.

Specifični ciljevi projekta jesu:

- definirati nacionalni standard kvalifikacije za učitelje kao skup kompetencija određenih razina, obujma, profila i kvalitete te kao podlogu u procesu uvođenja licenciranja
- odrediti ishode učenja kojima će se dokazati primjenjivost standarda kvalifikacije u postupku licenciranja.

Svrha i očekivani ishodi

1. dokument koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
2. jačanje kapaciteta ciljnih skupina za uvođenje standarda kvalifikacija za učitelje u njihovo područje rada
3. dizanje svijesti i razumijevanja krajnjih korisnika o standardu kvalifikacije za učitelje

Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta u 2014. godini

Radna cjelina 1:

- 1.1. studijsko putovanje u Škotsku

- 1.2. izrada radne inačice dokumenta koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje
- 1.3. razgovor i izvješće fokus-grupa
- 1.4. izrada završne inačice dokumenta koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje

Radna cjelina 2:

- 2.1. radionice za predstavnike ciljnih skupina

Radna cjelina 3:

- 3.1. radionice za predstavnike krajnjih korisnika
- 3.2. razvoj vizualnoga identiteta projekta, izrada i ažuriranje web-portala.

Rezultati

- 1.1. devet predstavnika nositelja i partnerskih institucija odradilo je studijski posjet Škotskoj, program i izvještaj sa studijskoga putovanja
- 1.2. održano je šest sastanaka radne skupine, zapisnici sa sastanaka, radna inačica dokumenta koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje
- 1.3. održano je devet fokus-grupa, izvještaji i analize razgovora s fokus-grupama
- 1.4. održano je dva sastanaka radne skupine, zapisnici sa sastanaka, završna inačica dokumenta koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje
- 2.1. održane tri radionice u Zagrebu za predstavnike ciljnih skupina (učiteljski i nastavnički fakulteti, MZOS, ASOO, AZOO, AZVO, Institut za društvena istraživanja i Centar) na kojima je sudjelovalo 50 sudionika, program radionica, materijali za rad na radionicama, potpisne liste, evaluacijski upitnici polaznika s održanih radionica, izvješće s održanih radionica
- 3.1. održane tri radionice u Zagrebu, Osijeku i Rijeci za predstavnike krajnjih korisnika (učitelji i ravnatelji osnovnih i srednjih škola MZOS, ASOO, AZOO, AZVO i NCVVO) na kojima je sudjelovalo 45 sudionika, program radionica, materijali za rad na radionicama, potpisne liste, evaluacijski upitnici polaznika s održanih radionica, izvješće s održanih radionica
- 3.2. tiskan logo projekta, izvješće o broju medijskih nastupa i danih priopćenja za tisak, web-portal projekta, više od 8000 posjeta mrežnoj stranici.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Dosad u procesu obrazovanja učitelja nisu bile jasno definirane kompetencije učiteljske profesije kao ni ishodi učenja te njihovi načini vrednovanja. Isto tako, ne postoje procedure potrebne za stručni ispit kao glavni ulaz u nastavničku profesiju. Dakle, definiranje nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje važno je za razvoj kurikuluma u visokome obrazovanju i za uvođenje standarda kvalifikacije u sustav licenciranja učitelja.

Projekt će pridonijeti razvoju standarda kvalifikacije za učitelje. Metodologija u projektu će se također upotrebljavati kao model za razvoj standarda kvalifikacije za ostale zaposlenike u školama (npr. ravnatelje, pedagoge, psihologe). Svrha razvoja standarda kvalifikacije za učitelje jest utvrditi zajedničku osnovu za razvoj kompetencija temeljenih na kurikulumu za osnovno obrazovanje učitelja s jasno definiranim postignutim ishodima učenja te dati podršku uvođenju ishoda učenja u program usavršavanja. Osim toga, nacionalni standard kvalifikacije za učitelje bit će korišten za razvoj razumljivoga (opsežnoga) sustava licenciranja za učitelje. Dugoročni rezultati bit će daljnja profesionalizacija učitelja kroz poboljšanu kvalitetu obrazovanja učitelja i ishoda učenja.

URL: www.nskzaucitelje.hr

F. SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Suglasnost KLASA: 023-03/12-01/00023, UR. BROJ: 533-21-12-0002

Centar - Odluka KLASA: 080-01/12-01/1262, UR. BROJ: 437/1-12-1

Voditeljice: Sandra Antulić, Jasmina Muraja

Suradnici:

- tehnička podrška Informacijsko-računalnoga odjela
- logistička podrška Odjela za organizaciju i provođenje ispita
- vanjski suradnici na aktivnostima stručnih usavršavanja (predavači):
 - Sonja Pribela-Hodap
 - Adrijana Bedrica
 - Ana Malnar

Status realizacije: u tijeku

Sažetak

Cilj je provedbe projekta razvoj, implementacija i praćenje provedbe samovrednovanja kao sustavnoga i kontinuiranoga procesa praćenja i unapređenja kvalitete rada ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Specifičnost razvoja i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanova za rani odgoj. Kvalitetu rada ustanova čini ukupnost utjecaja nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kontinuirano promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranoga unapređivanja i razvoja ustanove. Svrha vrednovanja u ustanovi jest promicanje profesionalne odgovornosti svih pojedinaca u ustanovi kao i ustanove u cjelini, jamčenje jednakih uvjeta za svu djecu te određivanje trendova u unapređenju kvalitete ustanove.

Očekivani su ishodi sustavno praćenje provedbe procesa samovrednovanja u pilot-ustanovama te ustanovama prvoga, drugoga i trećega ciklusa provedbe, poticanje novih ustanova na uključivanje u proces samovrednovanja, poticanje razmjene iskustava uključenih ustanova, kontinuirano osnaživanje članova tima za kvalitetu s ciljem kvalitetne provedbe procesa samovrednovanja, revizija i unapređenje modela samovrednovanja na temelju povratnih informacija, kontinuirana podrška ustanovama u procesu te diseminacija rezultata i iskustava.

Implementacija procesa samovrednovanja slijedi kalendar pedagoške godine pri čemu ciklično, iz godine u godinu, ustanove u procesu samovrednovanja slijede planirane aktivnosti. Prema kalendaru samovrednovanja u prvoj godini provedbe osnovne aktivnosti obuhvaćaju prijavu za sudjelovanje, osnivanje tima za kvalitetu, provedbu upitnika, pripremu i analizu rezultata, analizu područja kvalitete rada

ustanove, kreda analizu, izradu razvojnoga plana ustanove i pripremu izvješća o samovrednovanju. Svaka sljedeća godina provedbe procesa obuhvaća aktivnosti implementacije razvojnoga plana ustanove, praćenje uspješnosti realizacije razvojnih ciljeva, izvještavanje o uspješnosti realizacije razvojnoga plana te pripremu i implementaciju razvojnoga plana u idućoj pedagoškoj godini. Sustavno se kao podrška ustanovama u projektu organiziraju stručna usavršavanja članova tima za kvalitetu te se u različitim ključnim fazama procesa za svaku ustanovu pripremaju povratne informacije o uspješnosti provedbe samovrednovanja.

Rezultati

1. Implementacija procesa i praćenje implementacije

Od 2011. do 2014. godine proces samovrednovanja implementiran je u ukupno 130 ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosno u 14 pilot-ustanova (od 2011./2012. pedagoške godine), 73 ustanove prvoga ciklusa (od 2012./2013. pedagoške godine), 42 ustanove drugoga ciklusa (od 2012./2013. pedagoške godine), 21 ustanovu trećega ciklusa (od 2013./2014. pedagoške godine) te u 10 ustanova četvrtoga ciklusa provedbe projekta (od 2014./2015. pedagoške godine).

U 2014. godini pilot-ustanove i ustanove prvoga i drugoga ciklusa radile su na realizaciji razvojnoga plana. Ustanove su u lipnju 2014. godine izvjestile o uspješnosti realizacije razvojnoga plana te izradile razvojni plan za 2014./2015. pedagošku godinu. Ustanove su u rujnu 2014. godine započele s implementacijom razvojnoga plana.

Ustanove trećega ciklusa su u 2014. godini nakon osnivanja tima za kvalitetu i provedbe upitnika nastavile s aktivnostima koje su bile planirane u kalendaru. Zaprimito je ukupno 2516 upitnika za ravnatelje, članove upravnoga vijeća, članove stručnoga tima, odgojitelje, administrativno-tehničko osoblje, pomoćno osoblje i roditelje. U suradnji s Odjelom za organizaciju i provođenje ispita i Informatičko-računalnim odjelom učitani su podaci prikupljeni upitnicima, analizirani su i u obliku povratnih informacija poslani ustanovama u projektu (N = 21). Dodatno je ustanovama poslan i Vodič za interpretaciju podataka i pripremu izvješća za samovrednovanje te Obrazac za Izvješće o samovrednovanju. U prvome tjednu veljače ustanove trećega ciklusa provedbe projekta dobile su povratne informacije o rezultatima prikupljenim upitnicima. Na temelju povratne informacije, dokumentacije ustanove i dodatnih izvora podataka timovi za kvalitetu analizirali su područja kvalitete te izradili kreda analizu i razvojni plan ustanove za 2014./2015. pedagošku godinu. U lipnju 2014. godine prikupljena su i analizirana izvješća o samovrednovanju. Na temelju analize svakoj je ustanovi poslana povratna informacija s ciljem unapređenja procesa samovrednovanja. U 2014./2015. pedagoškoj godini ustanove trećega ciklusa rade na realizaciji razvojnoga plana.

Implementacija se u listopadu 2014. godine nastavlja kroz četvrti ciklus provedbe u koji je uključeno novih deset ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Ustanove su uspješno formirale timove za kvalitetu i završile fazu provedbe upitnika. Zaprimito je ukupno 722 upitnika za ravnatelje, članove upravnoga vijeća,

članove stručnoga tima, odgojitelje, administrativno-tehničko osoblje, pomoćno osoblje i roditelje. Slijedi analiza podataka i priprema povratnih informacija na razini ustanove i na razini uzorka kako bi ustanove četvrtoga ciklusa nastavile s aktivnostima prema kalendaru samovrednovanja.

2. Osnježivanje članova tima za kvalitetu

Od početaka implementacije procesa samovrednovanja ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja sustavno se provode stručna usavršavanja članova timova za kvalitetu, a s ciljem osiguranja kvalitete provedbe procesa samovrednovanja.

Stručna usavršavanja organiziraju se jednom godišnje, a tematski prate cikluse provedbe procesa kao i pojedine faze unutar svakoga ciklusa. Stručna usavršavanja namijenjena su svim članovima tima za kvalitetu, ravnateljima, članovima upravnoga vijeća, članovima stručnoga tima, odgojiteljima, administrativno-tehničkomu osoblju, pomoćnomu osoblju i roditeljima. Stručna usavršavanja organiziraju se regionalno prema geografskoj rasprostranjenosti ustanova uključenih u projekt.

Tijekom ožujka i travnja 2014. godine održana su ukupno četiri stručna usavršavanja prvoga modula pod nazivom *Temeljna znanja i vještine potrebne za provedbu procesa samovrednovanja*. Na stručnim usavršavanjima sudjelovao je ukupno 101 član tima za kvalitetu iz ukupno 20 ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja trećega ciklusa provedbe projekta.

Tijekom listopada 2014. godine održana su ukupno tri stručna usavršavanja uvodnoga modula pod nazivom *Prvi koraci u procesu samovrednovanja* na kojima je sudjelovalo 39 trenutačnih, odnosno budućih članova tima za kvalitetu iz ukupno 9 ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja četvrtoga ciklusa provedbe projekta.

Tijekom listopada i studenoga 2014. godine organizirano je i provedeno sedam stručnih usavršavanja drugoga modula pod nazivom *Sličice iz samovrednovanja: novi izazovi u timskom radu i razmjena iskustva ustanova s realizacijom razvojnoga plana i procesom samovrednovanja* na kojima je sudjelovalo 133 člana tima za kvalitetu iz ukupno 44 ustanove ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja prvoga i drugoga ciklusa provedbe projekta.

Vrednovanja održanih stručnih usavršavanja pokazuju da su bila uspješno zmišljena i kvalitetno provedena. Polaznici su stekli nova znanja i vještine kojima će se koristiti u daljnjemu radu.

3. Revizija i unapređenje modela samovrednovanja

U prosincu 2013. godine održano je stručno usavršavanje članova tima za kvalitetu pilot-ustanova na kojemu su razrađeni dodatni elementi procesa samovrednovanja, odnosno misija i vizija procesa, kompetencije potrebne za provedbu procesa te mogući sustav podrške ustanovama u procesu. U sklopu stručnih usavršavanja održanih tijekom listopada i studenoga 2014. godine ustanove prvoga i drugoga ciklusa su kroz predavanja, radionice, prezentacije i stručne rasprave dodatno

razradile navedene elemente. U razradi elemenata sudjelovalo je ukupno 133 člana tima za kvalitetu koji već treću godinu sudjeluju u procesu samovrednovanja. U tijeku je analiza materijala i priprema prijedloga unapređenja metodologije i elemenata modela samovrednovanja ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

4. Diseminacija rezultata

Podatci vezani uz implementaciju te rezultati i iskustva ustanova u procesu samovrednovanja kontinuirano se prikupljaju kroz različite oblike izvješća, evaluacije i ostale modalitete povratnih informacija. Analize rezultata se periodično diseminiraju ustanovama u projektu, a izvješća proizišla iz procesa samovrednovanja dostupna su na mrežnim stranicama Centra. Za sve ustanove u projektu izrađena je i ažurirana baza općih podataka i podataka prikupljenih obrascima u različitim fazama projekta. Na temelju podataka izradit će se analize i izdvojiti će se primjeri dobre prakse.

U prvoj polovici 2014. godine održano je predavanje na Meeting of the Transatlantic Forum on Inclusive Early Years (TFIEY): *Evaluation Issues in Early Childhood: Choices and Implications for Diverse Populations*, Amsterdam, The Netherlands: June 30th – July 2nd, 2014. s naslovom *Quality assurance through a self-evaluation of early childhood and preschool education institutions: methodology, results, experience, challenges* (S. Antulić). Tijekom sastanka prezentiran je hrvatski model samovrednovanja ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja kao primjer dobre prakse u području praćenja i osiguranja kvalitete u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Suradnja se nastavila s predstavnicima Centra za iskustveno učenje (Centre for experiential education) Sveučilišta Leuven u Belgiji. U organizaciji Centra, Centra za istraživanje djetinjstva te Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u studenome 2014. godine održano je predavanje F. Laeversa i J. Moons pod nazivom *A process-oriented strategy for the improvement of quality in education: Well-being and involvement as guides*. Prepoznata su zajednička područja pristupa praćenja i osiguranja kvalitete ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosno osigurane su pretpostavke za ostvarenje međunarodne suradnje.

Centar je kroz 2014. godinu kontinuirano komunicirao s ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te pratio kvalitetu provedbe procesa samovrednovanja. Pojačana komunikacija s ustanovama u procesu samovrednovanja zabilježena je tijekom provedbe upitnika i pripreme izvješća o samovrednovanju. Komunikacija se odvijala elektroničkom poštom (dv-kvaliteta@ncvvo.hr) i putem telefona. Zabilježeni su i upiti o budućim aktivnostima unutar projekta i o edukacijama te konzultacije vezane uz izradu dodatnih mjernih instrumenata, odnosno elemenata izvješća. Također, zabilježen je veći broj upita ustanova koje su zainteresirane za sudjelovanje u projektu, a još se nisu uključile.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Osnovno polazište procesa unapređenja kvalitete pojedinih ustanova i cjelokupnoga sustava ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te skrbi za djecu rane i predškolske dobi jest pokretanje promjena i unapređenje sustava iznutra. Suvremene ustanove ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja preuzimaju odgovornost za kvalitetu života i rada u njima, čime samovrednovanje pojedinaca, kao nositelja svih procesa u ustanovi, postaje sve važnije. Samovrednovanje je sustavan, unutarnji i jasan proces kojemu je cilj utvrditi trenutačno stanje u ustanovi, prepoznati pozitivna postignuća i detektirati probleme te predložiti strategije njihova rješavanja i unapređenja postojećega stanja. Usmjerenost prema kvaliteti od svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju – samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređenja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti.

Doprinos procesa samovrednovanja sustavu odgoja i obrazovanja očituje se u kontinuiranom i sustavnom radu na procjeni i unapređenju kvalitete svake pojedine ustanove u projektu. Doprinos se dodatno posredno očituje u kontinuiranome jačanju članova timova za kvalitetu, a neposredno i u jačanju ostalih ključnih dionika. Implementacijom i provedbom projekta nastoji se osigurati kultura dijaloga, osobna i profesionalna odgovornost ključnih dionika i kultura samovrednovanja u sustavu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, a s krajnjim ciljem unapređenja kvalitete života djeteta u ustanovi.

URL: <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/samovrjednovanje>

G. VANJSKO VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA

SAMOVREDNOVANJE SREDNJIH ŠKOLA

Naručitelj: Centar; prema Statutu Centra

Voditeljica: Jasmina Muraja

Izvršće napisala: Biljana Vranković

Suradnici: Biljana Vranković, Antonia Grga Vergles, suradnici mreže podrške samovrednovanju škola, školski timovi za kvalitetu

Suradnici u izradi knjige: Vlasta Vizek Vidović, Antonija Žižak, Jasmina Muraja, Irena Matoić, Kristina Svalina, Sandra Antulić, Maja Drvodelić, Bojana Bodin Petrov, Suzana Hitrec, Vehid Ibraković, Marija Rašan-Križanac, Nevenka Lončar, Dinko Sekula te recenzenti knjige Vlatka Domović i Zvezdan Penezić

Status realizacije: završen

Sažetak

Cilj je projekta *Samovrednovanje srednjih škola* pružati podršku školama u procesu samovrednovanja. Specifični su ciljevi poticati škole na samovrednovanje s pomoću ili bez suradnika mreže podrške samovrednovanju škola, pružiti školama potrebne edukacije iz područja vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja i organizirati sastanke sa školama i suradnicima mreže radi razmjene iskustava vezanih uz proces samovrednovanja te razvijanja popratnih materijala (obrazaca, upitnika...) kojima će se škole koristiti u procesu samovrednovanja. U 2014. godini radilo se na objedinjavanju rezultata provedbe projekta *Samovrednovanje srednjih škola* koji se provodio od 2006./2007. do 2012./2013. školske godine i na pripremi knjige *Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra* i brošure *Primjeri dobre prakse škola koje su sudjelovale u projektu samovrednovanja* za tisak. Svrha i očekivani ishodi su obavješćavanje, pomaganje i osposobljavanje škola za unapređenje kvalitete njihova rada. Nakon provedenih pet ciklusa samovrednovanja u srednjim školama strukturiran je sadržaj knjige koju su autori završili početkom 2014. godine, a do sredine 2014. godine knjiga se uređivala. Knjiga je recenzirana, lektorirana, prelomljena i tiskana u kolovozu 2014. godine.

Rezultati

Rezultati projekta *Samovrednovanje srednjih škola* koji se provodio od 2006./2007. do 2012./2013. školske godine opisani su i prezentirani u knjizi *Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra* koja se sastoji od četiriju dijelova. U

2014. godini radilo se na uređivanju i objavi knjige. Prvi i drugi dio opisuju projekt i prikazuju rezultate analiza izvješća o samovrednovanju od škola koje su sudjelovale u projektu *Samovrednovanje srednjih škola*. U trećemu su dijelu predstavljene škole, a u četvrtome suradnici mreže podrške samovrednovanju škola.

Projekt *Samovrednovanje srednjih škola – od ideje do realizacije* prvi je dio knjige u kojemu je detaljno opisan projekt *Samovrednovanje srednjih škola* od 2006. do 2013. godine i sastoji se od triju poglavlja: *O projektu Samovrednovanje srednjih škola*, *Prioritetna područja unapređenja rada škola* i *Prikaz odabranih prioritetnih područja unapređenja rada škola*. U tim se poglavljima opisuju razvoj projekta od 2007./2008. školske godine do 2012./2013. školske godine, tijek provedbenih aktivnosti u procesu samovrednovanja u jednoj školskoj godini i rezultati analiza odabranih tematskih dijelova iz samoevaluacijskih izvješća. Projekt je ostvaren suradnjom Centra, školskih timova za kvalitetu i suradnika mreže podrške samovrednovanju škola. Zatim su predstavljena prioritetna područja unapređenja koja su u nekoliko godina rada proizišla iz prakse škola, a analizirana su i definirana u Centru te predložena svim zainteresiranim skupinama. Iz odabranih područja iz samoevaluacijskih izvješća škola, kao što su kvaliteta nastave, uvjeti rada, suradnja s vanjskim partnerima (dionicima) i razvoj škole, prikazane su detaljnije analize.

U drugome dijelu *Nositelji samovrednovanja i vanjski suradnici škola projekta Samovrednovanje srednjih škola* predstavljeni su nositelji i vanjski suradnici samovrednovanja škola. Taj se dio sastoji od triju poglavlja: *Školski timovi za kvalitetu*, *Suradnici mreže podrške samovrednovanju škola* i *Suradnja školskih timova za kvalitetu i suradnika mreže podrške samovrednovanju škola*. U tim su poglavljima opisani zadatci, uloga i edukacija školskih timova za kvalitetu koji su glavni nositelji samovrednovanja škola te zadatci i uloga suradnika mreže koji su vanjski suradnici škola u procesu samovrednovanja. Također je prikazana suradnja između školskih timova za kvalitetu i suradnika mreže te njihova mišljenja o ostvarenim sastancima i o projektu i korisnosti sudjelovanja u njemu. Opisana je uloga i zadatci školskih timova za kvalitetu te njihova edukacija u procesu samovrednovanja škola. Predstavljeni su i suradnici mreže podrške samovrednovanju škola, njihova uloga, zadaće i temeljita edukacija koju provodi Centar u suradnji s vanjskim suradnicima. U tome dijelu prikazani sui rezultati proizišli iz analiza izvješća suradnika mreže te primjeri i iskustva u radu sa školama.

U trećemu dijelu *Škole u projektu Samovrednovanje srednjih škola* predstavljene su škole koje su surađivale s Centrom tijekom projekta *Samovrednovanje srednjih škola* od 2006. do 2012. godine. Prikazan je broj i prostorni raspored škola, iskustva ravnatelja pojedinih škola i karakteristike škola u projektu. Iako je većina srednjih škola prvo dostavila izvješće o samovrednovanju, neke su zahtijevale daljnje smjernice od Centra i suradnika mreže podrške samovrednovanju škola. Navedena suradnja i uključenost u projekt trajala je, ovisno o interesu i mogućnostima škola, jednu ili više godina.

Suradnici mreže podrške samovrednovanju škola je četvrti dio u kojemu su navedeni i opisani svi suradnici mreže koji su tri do pet godina surađivali s Centrom u projektu *Samovrednovanje srednjih škola*. Njihovi kratki životopisi i osvrti na proces samovrednovanja predstavljeni su u cijelosti kako bi svi čitatelji upoznali stručnjake koji su,

uključivši se u projekt *Samovrednovanje srednjih škola* i u proces samovrednovanja škola, svojim znanjem, vještinama i iskustvom pomogli brojnim školama Republike Hrvatske u promišljanjima o kvaliteti i unapređenju njihova rada.

Ostali dijelovi knjige su: *Rezultati i preporuke*, *Zaključak*, *Popis predložene literature* i *Prilozi*.

Urednice knjige su Jasmina Muraja i Biljana Vranković. Autori knjige su Biljana Vranković, Vlasta Vizek Vidović, Antonija Žižak, Jasmina Muraja, Irena Matoić, Kristina Svalina, Sandra Antulić, Maja Drvodelić, Bojana Bodin Petrov, Suzana Hitrec, Vehid Ibraković, Marija Rašan-Križanac, Nevenka Lončar i Dinko Sekula. Vlatka Domović i Zvezdan Penezić recenzenti su knjige. Služba lektura Centra lektorirala je tekst. Knjiga je prelomljena u suradnji s grafičkim studijem Centra i tvrtkom Maxdizajn, a korektura je napravljena u Centru. Knjiga je tiskana u kolo-vozu 2014. godine i ima ukupno 232 stranice, 7 tablica, 27 slika i 4 priloga. Knjiga je tiskana u nakladi od 500 primjeraka pod brojem ISBN 978-953-7556-43-3, a CIP zapis dostupan je u računalnome katalogu Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pod brojem 870518.

S rezultatima projekta upoznati su učitelji i nastavnici Geografije Primorsko-goranske, Istarske, Ličko-senjske, Splitsko-dalmatinske, Zadarske, Šibensko-kninske, Dubrovačko-neretvanske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravske, Požeško-slavonske i Osječko-baranjske županije na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanjetijekom izlaganja teme *Korištenje rezultata vanjskoga vrednovanja iz geografije za unaprjeđenje učenja i poučavanja*. Navedenim stručnim skupovima nazočilo je oko 400 geografa. Učiteljima i nastavnicima Geografije ostalih županija kao i ostalim dionicima odgojno-obrazovnog sustava rezultati istraživanja planiraju se predstaviti u 2015. godini.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Provedba projekta *Samovrednovanje srednjih škola* i sudjelovanje u njemu pruža školi i svim njezinim dionicima uvid u to koje su jake, a koje slabe strane ustanove te omogućuje školama kontinuirani rad na poboljšanju i razvoju. Škola tako postaje transparentnija u radu i prema osnivaču i prema njezinim učenicima. Iskustva stečena provedbom projekta *Samovrednovanje srednjih škola* od 2006. do 2013. godine pridonose razvoju metodologije sustavnoga vanjskog vrednovanja škola.

Za više objavljenih informacija o projektu:

- Vranković, B., Muraja, J., Vizek Vidović, V., Žižak, A., Matoić, I., Svalina, K., Antulić, S., Drvodelić, M., Bodin Petrov, B., Hitrec, S., Ibraković, V., Rašan-Križanac, M., Lončar, N., Sekula, D. (2014). *Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

H. VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNIH PROGRAMA

1. VANJSKO VREDNOVANJE PROVEDBE ZDRAVSTVENOGA ODGOJA

2. VANJSKO VREDNOVANJE PROVEDBE GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Voditeljice: Jasmina Muraja i Ines Elezović, Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja

Vanjski suradnici: Iva Andročec, članovi stručnih radnih skupina i radnih grupa

Partnerska institucija: Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO)

Status realizacije: završen prethodni ciklus – započeo novi

Sažetak

Cilj je provesti vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa na nacionalno-reprezentativnome uzorku osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj te na temelju dokazivih činjenica:

- donesenih zaključaka o uvođenju i provedbi eksperimentalnoga programa
- izrađenih preporuka o mogućnostima unapređenja programa
- donesenoga plana kontinuiranoga praćenja programa.

Svrha i očekivani ishodi

Svrha je vanjsko vrednovanje provedbe eksperimentalnih programa na nacionalno-reprezentativnome uzorku osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj. Očekivani ishodi su:

1. razvoj konceptualnoga i metodološkoga okvira za vrednovanje eksperimentalnih programa
2. poboljšanje nacionalnoga sustava praćenja i vrednovanja eksperimentalnih programa
3. senzibilizacija djelatnika škola, učenika i roditelja za uvođenje i provedbu eksperimentalnih programa kao i za njihovo kontinuirano vrednovanje i unapređivanje.

ZDRAVSTVENI ODGOJ 2013./2014.**Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta**

- kontinuirana komunikacija s osnovnim i srednjim školama uključenima u projekt i glavno ispitivanje
- unos podataka prikupljenih glavnim početnim ispitivanjem (studeni 2013.)
- drugi posjet školama studijama slučaja
- dorada ispitnih materijala i popratnih upitnika za glavno završno ispitivanje
- provedba glavnoga završnog ispitivanja (svibanj 2014.)
- treći posjet školama studijama slučaja
- unos podataka prikupljenih glavnim završnim ispitivanjem
- obrade i analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka
- pisanje i dostava izvješća za MZOS
- izrada plana izvještavanja o rezultatima provedbe projekta vanjskoga vrednovanja (2012. – 2014.)

Rezultati

1. U glavnome ispitivanju sudjelovalo je 57 osnovnih škola i 94 srednje škole.
2. Izrađeno je 10 inačica ispita Zdravstvenoga odgoja za pet razina te sedam popratnih upitnika za učenike, učitelje i roditelje.
3. Broj ispitanika: 4200 učenika osnovnih škola, 4000 učenika srednjih škola, 900 roditelja te 500 učitelja i nastavnika.
4. Na poduzorku od 16 škola studija slučaja održano je 48 intervjua s 271 učeni-
kom, 156 djelatnika škola i 16 ravnatelja.
5. Održano je 94 opažanja nastave Zdravstvenoga odgoja.
6. Održan je završni sastanak 14 članova dviju stručnih radnih skupina (za
osnovnu i srednju školu) s prezentacijom preliminarne rezultata istraživanja.
7. U srpnju je predan *Izveštaj o vanjskome vrednovanju provedbe Zdravstvenoga
odgoja 2012./2013. i 2014./2015. školske godine* MZOS-u.
8. Izrađen je plan dodatnoga izvještavanja o rezultatima provedbe projekta vanj-
skoga vrednovanja (2012. – 2014.).

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Opis ključnih aktivnosti ili faza projekta

Vanjsko vrednovanje eksperimentalne provedbe kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja u dvanaest osnovnih i srednjih škola u 2012./2013. i 2013./2014. školskoj godini

- revizija prijedloga teksta završnoga izvještaja IPA projekta *Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama*
- završetak izvješća Centra za prvu godinu provedbe (školska godina 2012./2013.)
- osnivanje radne grupe za izradu sveobuhvatnoga izvješća o objema godinama provedbe kurikuluma

Vanjsko vrednovanje eksperimentalnoga programa Građanskoga odgoja i obrazovanja za 8. razred osnovne škole u 2014./2015. školskoj godini

- uzorkovanje osnovnih škola
- planiranje praćenja aktivnosti za prvo polugodište provedbe

ICCS 2016 International Civic and Citizenship Education Study

- uključenje u međunarodni projekt

Rezultati

1. Mreža mladih Hrvatske objavila je knjigu *Eksperimentalna provedba kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja –istraživački izvještaj* (autorica: Vedrana Spajić Vrkaš i suradnici: Monika Rajković i Izvor Rukavina) u siječnju 2014. godine.
2. U lipnju je predan *Izvještaj o vanjskome vrednovanju eksperimentalne provedbe kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja u dvanaest osnovnih i srednjih škola* (2012./2013.).
3. Predstavnici Centra sudjelovali su na sastanku u MZOS-u u lipnju kako bi razgovarali o nastavku provedbe vanjskoga vrednovanja Građanskoga odgoja i obrazovanja u 2014./2015. školskoj godini.
4. Europska komisija odobrila je sufinanciranje projekta ICCS 2016 koji odlukom MZOS-a provodi Centar.
5. Izrađen je plan vanjskoga vrednovanja *Eksperimentalnoga programa Građanskoga odgoja i obrazovanja za 8. razred osnovne škole u 2014./2015. školskoj godini*.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

Vanjskim vrednovanjem provedbe eksperimentalnih programa donositeljima obrazovnih politika i odgojno-obrazovnim institucijama daju se povratne informacije o uvedenim programima i preporuke za njihovo unapređenje. Sveobuhvatni pristup vrednovanju eksperimentalnih programa, koji uključuje analizu potreba, potencijala, provedbe i usvojenosti sadržaja, te primjena različitih istraživačkih metoda pridonose općoj kvaliteti sustava vanjskoga vrednovanja. Neovisnim vanjskim vrednovanjem ojačava se željeno načelo donošenja odluka i obrazovnih politika temeljenih na dokazivim činjenicama.

8

Međunarodna istraživanja



A. ICILS 2013

International Computer and Information Literacy Study

Međunarodno istraživanje računalne i informacijske pismenosti

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Klasa: 602-03/11-03/00161 Ur. broj: 533-09-11-0002

Voditeljica: Michelle Braš Roth

Suradnici: Ana Markočić Dekanić, Danica Ružić, vanjski suradnici

Status realizacije: Objavom rezultata 20. studenoga 2014. godine završen je ciklus istraživanja ICILS 2013 koji je započeo 2011. godine.

Sažetak

Cilj istraživanja ICILS 2013 bio je:

- istražiti načine na koje mladi razvijaju računalnu i informacijsku pismenost kako bi što uspješnije sudjelovali u suvremenome digitalnom dobu
- ispitati ishode informacijskoga i računalnoga obrazovanja učenika na kraju obvezatnoga školovanja (osma godina formalnoga školovanja)
- ispitati koliko su učenici sposobni upotrebljavati računala i pisane informacije kako bi istraživali, stvarali i komunicirali kao aktivni sudionici u svom domu i školi te na radnome mjestu i u široj zajednici
- istražiti razlike u razinama učeničke računalne i informacijske pismenosti između i unutar zemalja sudionica
- istražiti koji su aspekti škola, obrazovnih sustava, poučavanja te demografskih i osobnih karakteristika učenika povezani s učeničkim postignućima u području računalne i informacijske pismenosti.

Svrha istraživanja ICILS 2013 bila je:

- dobivanje međunarodno komparabilnih podataka o računalno-informacijskim kompetencijama učenika na kraju obvezatnoga školovanja te podataka o kontekstualnim čimbenicima koji utječu na razvoj procjenjivanih kompetencija na temelju testiranja i anketiranja učenika, nastavnika i ravnatelja škole
- dobivanje pregleda nacionalnih obrazovnih politika i strategija vezanih uz učenje i poučavanje računalno-informacijske pismenosti u zemljama sudionicama
- dobivanje podataka o dostupnosti ICT resursa kod kuće i u školi.

Ključne aktivnosti

Nakon uspješno implementiranoga glavnog istraživanja ICILS 2013 u 2014. godini provele su se sljedeće aktivnosti vezane uz završnu fazu projekta koje su uključivale:

- obradu statističkih podataka i analizu rezultata hrvatskih učenika
- izradu nacionalnoga izvješća
- pripremu za tisak i organizaciju distribucije nacionalnih izvješća
- obavješćavanje šire javnosti putem javnih medija i stručnu edukaciju obrazovnih djelatnika s ciljem diseminacije ICILS pokazatelja i u svrhu daljnje unapređivanja informacijske i računalne pismenosti hrvatskih učenika
- intenzivnu suradnju s ICILS međunarodnim ispitnim centrom i IEA-om te Data Processing Centrom u Hamburgu
- praćenje uputa i web-stranica te sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima.

Rezultati

Nakon statističke obrade podataka dobivenih u ciklusu ICILS 2013 provedene su sljedeće aktivnosti čiji je cilj bio obavješćavanje šire javnosti, znanstvene zajednice i prosvjetnih djelatnika:

- objava ICILS 2013 rezultata te izrada, tisak i distribucija 1200 primjeraka nacionalnoga izvješća *ICILS 2013: Priprema za život u digitalnome dobu* u sve osnovne i srednje škole te knjižnice učiteljskih fakulteta u Republici Hrvatskoj
- 20. studenoga 2014. godine održana je konferencija za medije u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta na kojoj su prezentirani rezultati istraživanja ICILS 2013.

Tijekom cijele godine voditeljica i suradnici u projektu su intenzivno komunicirali s međunarodnim konzorcijem i sudjelovali na propisanim međunarodnim sastancima.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

ICILS 2013 prvo je i najveće međunarodno istraživanje računalne i informacijske pismenosti učenika na svijetu. ICILS 2013 pruža dva tipa indikatora koji omogućuju stjecanje boljeg razumijevanja konteksta i ishoda računalno-informacijskoga obrazovanja: međunarodno usporedive podatke o znanjima i kompetencijama učenika u području računalne i informacijske pismenosti te kontekstualne indikatore koji pokazuju kakva je veza između učeničkih postignuća i demografskih, socijalnih, ekonomskih i obrazovnih varijabla.

Navedeni indikatori mogu se upotrebljavati:

- za vrednovanje kvalitete i učinkovitosti računalno-informacijskoga obrazovanja u hrvatskome predtercijarnom obrazovnom sustavu u odnosu na ostale zemlje sudionice

- za identificiranje dobrih i slabih točaka u hrvatskome računalno-informacijskom predtercijarnom obrazovanju
- za optimiziranje postojeće obrazovne politike vezane uz računalno-informacijsko obrazovanje učenika – podatci o znanjima i kompetencijama učenika te kontekstualni podatci mogu se upotrebljavati u identificiranju i razumijevanju različitih korelacija između određenih dimenzija učeničkih postignuća i niza čimbenika koji utječu na ta postignuća
- za razvoj politika i strategija te računalno-informacijske pismenosti učitelja
- za razvoj nacionalnoga vrednovanja računalno-informacijske pismenosti učenika
- za učenje od zemalja s najučinkovitijim nacionalnim strategijama i najboljom praksom u području računalno-informacijskoga obrazovanja
- za praćenje napretka u učeničkim postignućima u području računalno-informacijske pismenosti tijekom vremena kroz iduće ICILS cikluse istraživanja (trendovi)
- za konceptualni okvir ICILS istraživanja koji može poslužiti kao smjernice za razvoj predtercijarne obrazovne politike vezane uz razvoj računalno-informacijske pismenosti mladih
- za doprinos unapređenju obrazovnoga sustava koji ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.

URL: <http://icils2013.acer.edu.au/>

B. PISA 2012

Programme for International Student Assessment

Međunarodna procjena znanja i vještina učenika – PISA 2012

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Voditeljica: Michelle Braš Roth

Suradnici: Ana Markočić Dekanić, Danica Ružić, vanjski suradnici

Status realizacije: Objavom rezultata iz područja sposobnosti rješavanja problema i financijske pismenosti u prvoj polovici 2014. godine završen je ciklus istraživanja PISA 2012 koji je započeo 2010. godine.

Sažetak

Cilj istraživanja PISA 2012 bio je:

- prikupiti međunarodno usporedive podatke o vještinama i znanjima petnaestogodišnjih učenika iz područja matematičke, prirodoslovne i čitalačke pismenosti te iz dvaju dodatnih ispitnih područja –financijske pismenosti i sposobnosti rješavanja problema
- prikupiti podatke o kontekstualnim čimbenicima koji utječu na obrazovne ishode na temelju testiranja i anketiranja učenika, roditelja i ravnatelja u zadanim vremenskim okvirima
- prikupiti podatke o trendu u obrazovnim ishodima učenika u području matematičke, prirodoslovne i čitalačke pismenosti.

Svrha istraživanja PISA 2012 bila je:

- vrednovanje i usporedba kvalitete obrazovnih sustava na temelju međunarodno komparabilnih podataka o stupnju razvijenosti mjerenih učeničkih kompetencija te njihovoj pripremljenosti za nastavak školovanja i život u odrasloj dobi s obzirom na individualne, školske i sistemske čimbenike koji djeluju na obrazovna postignuća na kraju obvezatnoga obrazovanja
- identificiranje dobrih i slabih točaka u obrazovnome sustavu
- praćenje napretka u ishodima učenja i postizanju ključnih obrazovnih ciljeva
- identificiranje zemalja s najvišim razinama matematičke, prirodoslovne, čitalačke i financijske pismenosti te otkrivanje najučinkovitijih nacionalnih strategija i dobre prakse
- doprinos unapređenju hrvatskoga obrazovnog sustava koji ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.

Ključne aktivnosti projekta

Nakon objave rezultata hrvatskih učenika i nacionalnoga izvješća za ciklus PISA 2012 u području čitalačke, prirodoslovne i matematičke pismenosti početkom prosinca 2013. godine, u 2014. godini provedena je statistička obrada podataka za dodatne dvije komponente PISA 2012 ciklusa – sposobnost rješavanja problema i financijsku pismenost. Na temelju provedenih analiza izrađena su i dva nacionalna tematska izvješća: *PISA 2012 – sposobnost rješavanja problema* i *PISA 2012 – financijska pismenost*.

Daljnje obavješćavanje šire javnosti o rezultatima istraživanja PISA 2012 odvijalo se tijekom cijele godine sukladno interesu i dostupnosti medijskoga prostora. Osim toga, održan je i niz stručnih edukacija savjetnika, županijskih voditelja, učitelja i nastavnika s ciljem diseminacije PISA pokazatelja te približavanja konceptualnoga pristupa PISA projekta u svrhu primjene i unapređivanja nastavnih strategija.

U prvoj polovici godine provedena je i dodatna obrada podataka prikupljenih u ciklusu PISA 2012 na razini uzorkovanih škola te su izrađena školska izvješća koja su potom distribuirana uzorkovanim školama.

Rezultati

S ciljem obavješćavanja šire javnosti, znanstvenih zajednica i prosvjetnih djelatnika o rezultatima u području financijske pismenosti i sposobnosti rješavanja problema u ciklusu PISA 2012 provedene su sljedeće aktivnosti:

- distribuiranje priopćenja za medije o rezultatima istraživanja PISA 2012 u području sposobnosti rješavanja problema
- objava, tisak i distribucija 1350 primjeraka nacionalnoga izvješća *PISA 2012 – sposobnost rješavanja problema* u sve osnovne i srednje škole te u knjižnice učiteljskih fakulteta u Republici Hrvatskoj
- 9. srpnja 2014. godine održana je konferencija za medije u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta na kojoj su prezentirani rezultati iz financijske pismenosti u ciklusu PISA 2012
- objava, tisak i distribucija 1400 primjeraka nacionalnoga izvješća *PISA 2012 – financijska pismenost* u sve osnovne i srednje škole te u knjižnice učiteljskih fakulteta u Republici Hrvatskoj.

Stručno usavršavanje prosvjetnih djelatnika na temelju PISA 2012 pokazatelja realizirano je tijekom cijele godine i to kroz niz stručnih skupova navedenih u 10. poglavlju.

Na temelju podataka iz matematičke, prirodoslovne i čitalačke pismenosti prikupljenih u glavnome istraživanju PISA 2012 izrađena su i distribuirana školska izvješća za 163 srednje škole koje su sudjelovale u ciklusu istraživanja PISA 2012.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

Zbog svojih je važnih ciljeva i obilježja PISA postala sinonim za indikatore kvalitete obrazovnih sustava i obrazovnih politika, a njezini rezultati upotrebljavaju se kao važan pokazatelj kvalitete u međunarodnim i nacionalnim izvješćima, javnim debatama i medijima.

PISA pruža tri tipa indikatora: međunarodno usporedive podatke o znanjima i kompetencijama učenika, kontekstualne indikatore koji pokazuju kakva je veza između učeničkih postignuća i demografskih, socijalnih, ekonomskih i obrazovnih varijabla te indikatore trenda koji pokazuju promjene u razinama i distribucijama učeničkih postignuća.

Navedeni indikatori mogu se upotrebljavati:

- za identificiranje dobrih i slabih točaka u hrvatskome predtercijarnom obrazovnom sustavu
- za postavljanje mjerljivih političkih ciljeva i donošenje smjernica za obrazovnu reformu
- za povezivanje nacionalnih testiranja i PISA-e (npr. umetanjem dijelova PISA ispita u nacionalne ispite)
- za praćenje napretka u međunarodnim okvirima na temelju indikatora o trendovima
- za optimiziranje postojeće obrazovne politike – podatci o znanjima i kompetencijama učenika te kontekstualni podatci mogu se upotrebljavati u identificiranju i razumijevanju različitih korelacija između određenih dimenzija učeničkih postignuća i niza čimbenika koji utječu na ta postignuća.

URL: www.pisa.oecd.org; www.pisa.hr

C. PISA 2015

Programme for International Student Assessment

Međunarodna procjena znanja i vještina učenika – PISA 2015

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Klasa: 023-03/13-01/18 Ur. broj: 533-01/01-13-1

Voditeljica: Michelle Braš Roth

Suradnici: Ana Markočić Dekanić, Danica Ružić, vanjski suradnici.

Status realizacije: U tijeku je. Ciklus istraživanja PISA 2015 započeo je 2013. godine i trajat će do objave rezultata i nacionalnoga izvješća krajem 2016. godine.

Sažetak

Cilj istraživanja PISA 2015 jest:

- prikupiti međunarodno usporedive podatke o vještinama i znanjima petnaestogodišnjih učenika iz područja prirodoslovne, čitalačke i matematičke pismenosti te dodatnoga ispitnog područja – suradničkoga rješavanja problema
- prikupiti podatke o kontekstualnim čimbenicima koji utječu na obrazovne ishode na temelju testiranja i anketiranja učenika, roditelja i ravnatelja u zadanim vremenskim okvirima
- prikupiti podatke o trendu u obrazovnim ishodima učenika u području prirodoslovne, čitalačke i matematičke pismenosti.

Svrha istraživanja PISA 2015 jest:

- vrednovanje i usporedba kvalitete obrazovnih sustava na temelju međunarodno komparabilnih podataka o stupnju razvijenosti mjerenih učeničkih kompetencija te njihovoj pripremljenosti za nastavak školovanja i život u odrasloj dobi s obzirom na individualne, školske i sistemske čimbenike koji djeluju na obrazovna postignuća na kraju obvezatnoga obrazovanja
- identificiranje dobrih i slabih točaka u obrazovnome sustavu
- praćenje napretka u ishodima učenja i postizanju ključnih obrazovnih ciljeva
- identificiranje zemalja s najvišim razinama prirodoslovne, čitalačke i matematičke pismenosti i otkrivanje najučinkovitijih nacionalnih strategija i dobre prakse.

Ključne aktivnosti

U 2014. godini provedeno je probno istraživanje ciklusa PISA 2015 i započele su pripreme za glavno istraživanje.

U prvoj polovici 2014. godine obavljena je verifikacija, završna optička provjera i priprema za tisak prevedenih papirnatih ispitnih i pratećih materijala za probno istraživanje PISA 2015. Također, obavljena je i verifikacija, završna optička provjera i testiranje elektroničkih modula. Tiskani su papirnati ispitni materijali, pripremljeni su laptopi i umnoženi su elektronički materijali. Objavljen je *online* upitnik za školu na web-stranici.

Izrađen je uzorak škola i učenika odabranih za probno istraživanje na temelju vraćenih podataka iz uzorkovanih škola. Nakon tiska ispitni i informativni materijali za učenike, roditelje i prosvjetne djelatnike distribuirani su u uzorkovane škole.

Provedena je edukacija ravnatelja, školskih koordinatora i ispitnih administratora prema zadanoj proceduri. Tijekom ožujka i travnja 2014. godine provedeno je testiranje uzorkovanih učenika u školama. Suradnici u projektu nadzirali su testiranja u određenome broju škola i podnijeli izvješće međunarodnomu konzorciju.

Odabrane su i edukacije koda ispitnih pitanja, ISCO kodiranja i unosača. Supervizori kodiranja i voditeljica projekta nazočili su obvezatnome međunarodnom treningu za edukaciju koda, ISCO kodiranja, unosa podataka, rada u KeyQuestu i DME. Tijekom travnja i svibnja provedeno je kodiranje ispitnih pitanja i unos podataka.

Nakon ispitnoga razdoblja obrađeni su podaci, obavljeno je čišćenje baze i izrađeno je završno izvješće o provedenome probnom ispitivanju. Također, napravljena je statistička obrada dobivenih podataka u svrhu psihometrijske analize ispitnoga instrumentarija i podneseno je izvješće međunarodnomu konzorciju.

U drugoj polovici 2014. godine započela je priprema za glavno istraživanje PISA 2015 koje će se provesti u 2015. godini. Napravljena je priprema za uzorkovanje za glavno istraživanje. Nakon provedene statističke obrade podataka dobivenih u probnome istraživanju pripremljeni su ispitni instrumentarij, ispitni softver (SDS), prateći dokumenti, priručnici i ostali materijali potrebni za glavno istraživanje.

Tijekom cijele godine suradnici u projektu su aktivno komunicirali i surađivali s OECD-om, međunarodnim konzorcijem i školama, pratili su sve upute i web-stranice te sudjelovali na propisanim međunarodnim sastancima (PGB i NPM). Također, tijekom cijele godine obavještavala se šira javnost putem medija te je provedena stručna edukacija prosvjetnih djelatnika s ciljem diseminacije PISA pokazatelja iz prethodnih ciklusa u svrhu primjene i unapređivanja nastavnih metoda i strategija.

Rezultati

U siječnju i veljači 2014. godine nakon verifikacije i završne optičke provjere ispitnih i pratećih materijala tiskano je 754 ispitne knjižice, 2262 upitnika za roditelje, 39 priručnika za ravnatelje, 2400 zahvalnica za učenike i škole te 2400 informativnih letaka za učenike i roditelje. Također, nakon verifikacije i završne optičke provjere elektroničkih pitanja pripremljeno je 120 laptopa i umnoženo 120 USB stickova s elektroničkim ispitima. Napravljena je priprema OECS kodiranja – softvera i PDF dokumenata s učeničkim odgovorima na otvorena pitanja za *online* kodiranje elektroničkih pitanja.

Uzorkovano je ukupno 39 srednjih škola i 2262 učenika, a ukupno je sudjelovalo 39 srednjih škola, 39 ravnatelja, 2179 učenika i 2124 roditelja.

Educirano je 39 školskih koordinatora i ravnatelja škole. Odabrano je 12 ispitnih administratora (studenta FER-a) prema zadanoj proceduri.

Od 3. ožujka do 11. travnja 2014. godine provedeno je testiranje uzorkovanih učenika u školama. U svakoj su školi testiranje provodila tri ispitna administratora istodobno: prva skupina od 13 učenika rješavala je ispitne knjižice, druga skupina od 18 učenika rješavala je trend pitanja iz prirodnoslovlja, Matematike i čitalačke pismenosti na računalu, a treća skupina od 27 učenika rješavala je nova pitanja iz prirodnoslovlja i sposobnosti suradničkoga rješavanja problema na računalu. Proveden je nadzor testiranja u desetak uzorkovanih škola.

Tijekom travnja i svibnja 2014. godine odabrano je i educirano ukupno 16 kodera/ ispravljača ispitnih pitanja – 8 kodera za prirodnoslovlje, 4 kodera za Matematiku i 4 kodera za čitalačku pismenost. Također, odabrani su i posebno educirani supervizori kodiranja za svaku ispitnu domenu. Ukupno je održano 15 treninga za kodere iz prirodnoslovlja, 4 treninga za kodere iz čitalačke pismenosti i 4 treninga za kodere iz Matematike. Pripremljeno je 988 PDF datoteka od kojih je svaka sadržavala po 30 do 70 odgovora učenika na elektronička pitanja otvorenoga tipa. Uz to je ukupno kodirano 2850 papirnatih odgovora učenika na pitanja otvorenoga tipa. Ispitni softver je automatski kodirao i spremao pitanja zatvorenoga tipa i pitanja s kratkim odgovorima te pitanja iz područja suradničkoga rješavanja problema.

Nakon edukacije ISCO kodiranje roditeljskih zanimanja obavilo je dvoje kodera. Ukupno je kodirano 10895 ISCO odgovora. Također, odabrane su ukupno četiri osobe za unos podataka iz upitnika za roditelje i iz ispitnih knjižica.

Nakon obrade podataka i čišćenja u lipnju 2014. godine baza je podnesena međunarodnomu konzorciju i podneseno je izvješće o provedenome probnom istraživanju. Tijekom srpnja i kolovoza 2014. godine provedena su dodatna čišćenja baze i odgovarano je na upite međunarodnoga konzorcija.

Nakon što je međunarodni konzorcij odabrao ispitna pitanja za glavno istraživanje, u rujnu 2014. godine pitanja su detaljno pregledana i ocijenjena na temelju podataka psihometrijske analize te je podneseno izvješće s komentarima i ocjenama međunarodnomu konzorciju.

Od rujna do prosinca 2014. godine napravljena je priprema i verifikacija novoga ispitnog instrumentarija, pratećih priručnika i dokumenata za glavno istraživanje. Pripremljena su i verificirana elektronička pitanja, testirana je prva inačica ispitnoga softvera (SDS), provedena je verifikacija i napravljena grafička priprema upitnika za roditelje i složena je platforma za elektronički upitnik za učenike i *online* upitnik za ravnatelje. Također, provedena je adaptacija priručnika za škole i priručnika za ispitne administratore s pratećim dokumentima koji su zatim podneseni na međunarodnu verifikaciju.

Od rujna do prosinca 2014. godine napravljena je priprema uzorkovanja za glavno istraživanje (popis svih osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj, karakteristike škola, ispunjavanje ST obrazaca za međunarodni konzorcij).

U veljači 2014. godine voditeljica i suradnici u projektu nazočili su obvezatnoj međunarodnoj edukaciji za provedbu probnoga istraživanja i kodiranje ispitnih pitanja. Također, tijekom cijele godine nazočili su na sedam tematskih PISA webinarima. Uz to je voditeljica projekta sudjelovala na obvezatnim sastancima nacionalnih projekt menadžera (2 NPM sastanka) i sjednicama PISA Upravnoga vijeća (2 PGB sjednice).

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

Zbog svojih je važnih ciljeva i obilježja PISA postala sinonim za indikatore kvalitete obrazovnih sustava i obrazovnih politika, a njezini rezultati upotrebljavaju se kao važan pokazatelj kvalitete u međunarodnim i nacionalnim izvješćima, javnim debatama i medijima.

PISA ispituje znanja i kompetencije učenika u dobi od petnaest godina. Dob od petnaest godina vrlo je važna jer su učenici u toj dobi na kraju obvezatnoga obrazovanja. PISA daje pokazatelje o kvaliteti osnovnoškolskoga obrazovanja i pruža indikatore u kojoj su mjeri učenici stekli znanja i kompetencije neophodne za potpuno i aktivno sudjelovanje u današnjemu društvu.

PISA pruža tri tipa indikatora: međunarodno usporedive podatke o znanjima i kompetencijama učenika u trima osnovnim područjima (čitalačka, matematička i prirodoslovna pismenost), kontekstualne indikatore koji pokazuju kakva je veza između učeničkih postignuća i demografskih, socijalnih, ekonomskih i obrazovnih varijabla te indikatore trenda koji pokazuju promjene u razinama i distribucijama učeničkih postignuća.

Navedeni indikatori mogu se upotrebljavati:

- za vrednovanje kvalitete hrvatskoga predtercijarnog obrazovnog sustava u odnosu na obrazovne sustave ostalih zemalja sudionica
- za identificiranje dobrih i slabih točaka u hrvatskome predtercijarnom obrazovnom sustavu
- za postavljanje mjerljivih političkih ciljeva i donošenje smjernica za obrazovnu reformu
- za povezivanje nacionalnih testiranja i PISA-e (npr. umetanjem dijelova PISA ispita u nacionalne ispite)
- za praćenje napretka u međunarodnim okvirima na temelju indikatora o trendovima
- za optimiziranje postojeće obrazovne politike – podatci o znanjima i kompetencijama učenika te kontekstualni podatci mogu se upotrebljavati u identificiranju i razumijevanju različitih korelacija između određenih dimenzija učeničkih postignuća i niza čimbenika koji utječu na ta postignuća
- za učenje na primjeru zemalja s najučinkovitijim nacionalnim strategijama i najboljom praksom
- za doprinos unapređenju hrvatskoga obrazovnog sustava koji ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.

URL: www.pisa.oecd.org; www.pisa.hr

D. TALIS 2013

Teaching and Learning International Study

Međunarodno istraživanje o učenju i poučavanju

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Klasa: 602-03/11-03/00161 Ur. broj: 533-09-11-0002

Voditeljica: Michelle Braš Roth

Suradnici: Ana Markočić Dekanić, Danica Ružić.

Status realizacije: Objavom rezultata 6. listopada 2014. godine završen je ciklus istraživanja TALIS 2013 koji je započeo 2011. godine.

Sažetak

Cilj istraživanja TALIS 2013 bio je:

- dobivanje međunarodno komparabilnih podataka o stavovima učitelja predmetne nastave u osnovnim školama, njihovoj nastavnoj praksi, inicijalnome obrazovanju i stručnome usavršavanju te o mogućnostima napredovanja s obzirom na prethodno školovanje, evaluaciji rada učitelja i povratnome informiranju te školskom ozračju i upravljanju školom, što je temeljeno na dobivenim pokazateljima iz ankete za učitelje i ravnatelje i provedeno u zadanim vremenskim okvirima.

Svrha istraživanja TALIS 2013 bila je:

- povećanje dostupnosti podataka o učiteljima, učenju i poučavanju te utjecaju učitelja i poučavanja na učenike i učenje kako bi se zemljama sudionicama pomoglo u razvoju obrazovne politike koja promiče uvjete za učinkovito i kvalitetno učenje i poučavanje
- dobivanje pregleda obrazovnih politika vezanih uz učenje i poučavanje u zemljama sudionicama
- omogućavanje usporedbe obrazovnih sustava zemalja sudionica
- analiza nacionalnih indikatora vezanih uz uvjerenja učitelja i njihovu praksu u nastavi, inicijalno obrazovanje i njihov stručni razvoj te školsko vodstvo i školsko ozračje i međunarodna komparacija svega navedenoga
- analiza korelacija s obrazovnim postignućima učenika u drugim međunarodnim istraživanjima (PISA)
- doprinos suvremenim spoznajama o uvjetima učenja i poučavanja.

Ključne aktivnosti

Nakon što je uspješno provedeno glavno istraživanje u 2013. godini, u 2014. godini obavljene su sve aktivnosti vezane uz završnu fazu projekta koje su uključivale:

- međunarodnu edukaciju za analizu TALIS baze u IDB Analyser softveru
- statističku obradu dobivenih podataka nakon primitka nacionalne i međunarodne baze
- izradu nacionalnoga izvješća o provedenome TALIS istraživanju i dobivenim pokazateljima
- tisak i distribuciju nacionalnoga izvješća nakon medijske objave rezultata
- obavještavanje šire javnosti putem javnih medija
- stručnu edukaciju ravnatelja i učitelja osnovnih škola s ciljem diseminacije TALIS pokazatelja, a u svrhu unapređivanja obrazovnoga rada i organizacije kvalitetnijega profesionalnog razvoja učitelja
- praćenje uputa i web-stranica te sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima
- suradnju s OECD-om i međunarodnim konzorcijem te eventualni početak rada na pripremi novoga TALIS ciklusa.

Rezultati

Nakon statističke obrade podataka dobivenih u ciklusu TALIS 2013 provedene su sljedeće aktivnosti čiji je cilj bio obavještavanje šire javnosti, znanstvene zajednice i prosvjetnih djelatnika:

- objava TALIS 2013 rezultata te izrada, tisak i distribucija 1200 primjeraka nacionalnoga izvješća *TALIS 2013: Glas učitelja i ravnatelja za bolje ishode poučavanja* u sve osnovne i srednje škole te knjižnice učiteljskih fakulteta u Republici Hrvatskoj
- 6. listopada 2014. godine održana je konferencija za medije u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta na kojoj je voditeljica projekta prezentirala rezultate iz istraživanja TALIS 2013.

Daljnje obavještavanje šire javnosti o rezultatima istraživanja TALIS 2013 odvijalo se do kraja godine sukladno interesu i dostupnosti medijskoga prostora. Osim toga, održana su dva stručna predavanja s ciljem diseminacije TALIS 2013 pokazatelja i to na sjednici Nacionalnoga vijeća za obrazovanje u lipnju 2014. i na Križevačkim pedagoškim danima u listopadu 2014.

Tijekom cijele godine voditeljica i suradnici u projektu su intenzivno komunicirali s međunarodnim konzorcijem i sudjelovali na propisanim međunarodnim sastancima.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

TALIS istraživanje prvo je i najveće svjetsko obrazovno istraživanje usmjereno na radne uvjete učitelja i okruženje učenja u školama. TALIS daje sljedeće produkte koji su vrlo značajni za razvoj obrazovne politike i za obrazovna istraživanja:

- indikatore koji prate obrazovne sustave na razini učitelja i ravnatelja škola
- podatke o čimbenicima koji opisuju okruženje učenja i poučavanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini
- pouzdanu komparativnu bazu podataka koja omogućuje istraživačima diljem svijeta da istražuju različita općenita i politički usmjerena pitanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Navedeni indikatori i podatci mogu se upotrebljavati:

- za vrednovanje, definiranje i optimiziranje postojeće politike i razvoj visoko-kvalitetne učiteljske radne snage u Republici Hrvatskoj
- za međunarodne usporedbe karakteristika i radnih uvjeta učitelja i ravnatelja, njihova inicijalnoga obrazovanja i stručnoga usavršavanja, vrednovanja njihova rada u školama i povratnih informacija o njihovom radu koje dobivaju, njihovih stavova, uvjerenja i nastavnih metoda i njihove samoučinkovitosti, zadovoljstva poslom te školskih i razrednih ozračja u kojima rade
- kao struktura praćenja uvjeta učenja i poučavanja te funkcioniranja obrazovnih struktura tijekom vremena kroz TALIS cikluse
- za učenje na primjeru zemalja s najučinkovitijim nacionalnim strategijama i najboljom praksom
- kao izvor podataka za daljnja obrazovna istraživanja
- kao doprinos unapređenju obrazovnoga sustava koji ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.

URL: <http://www.oecd.org>

E. TIMSS 2015

Trends in International Mathematics and Science Study 2015

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Nositelj i provoditelj istraživanja: Centar

Voditeljica: Jasminka Buljan Culej

Suradnici: Ines Elezović, Marija Gudelj, Ružica Jemeršić

Status realizacije: Probno istraživanje TIMSS 2015 je tijekom 2014. godine u cijelosti realizirano.

Sažetak:

Cilj provedbe međunarodnoga istraživanja TIMSS 2015 tijekom 2014. godine bio je pretestiranje svih instrumenata za glavno istraživanje koje će se provesti tijekom 2015. godine.

Svrha istraživanja TIMSS 2015 jest objektivno i valjano vrednovanje matematičkih i prirodoslovnih kompetencija učenika četvrtih razreda osnovnih škola na nacionalnome uzorku i prikupljanje podataka o kontekstualnim čimbenicima s pomoću upitnika o ranome učenju koji su popunjavali roditelji, odnosno skrbnici učenika koji su sudjelovali u istraživanju, upitnika za učenike, upitnika za učitelje i upitnika za ravnatelje.

Tim istraživanjem prikupljaju se informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave, stečenim kompetencijama tijekom ISCED 1 razine obrazovanja u Matematici i Prirodi i društvu te karakteristikama učenika, njihovih učitelja i škola te su informacije međunarodno usporedive.

U 2015. godini su u potpunosti realizirane sve planirane aktivnosti probnoga istraživanja TIMSS 2015.

Prikupljene informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave i karakteristikama učenika, učitelja i škola te analize proizišle iz TIMSS istraživanja omogućuju sagledavanje i unapređenje nastavnoga procesa, usporedbe i praćenje trendova.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća, popraćeni podacima dobivenima iz popratnih upitnika, pomažu obrazovnim stručnjacima u ovim ciljevima:

- određivanju općega obrazovnog pristupa u područjima važnima za buduće podučavanje matematike i prirodoslovlja
- određivanju jakih i slabih strana podučavanja matematike i prirodoslovlja u međunarodnome kontekstu

- mjerenju napretka sudjelovanjem u više ciklusa TIMSS istraživanja
- obavještanju nacionalnih i lokalnih vlasti o provođenju školskoga kurikuluma
- prikupljanju dubinskih podataka o školskoj klimi, dostupnim nastavnim sredstvima i metodama podučavanja
- preispitivanju jednakosti pristupa obrazovanju.

Svrha TIMSS istraživanja jest poboljšati nastavu matematike i prirodnoslovlja u osnovnim školama te u usporednim analizama obrazovnih politika utvrditi prednosti obrazovnih sustava s obzirom na njihovu organizaciju, kurikulume, nastavne metode i učenička postignuća.

Model kurikulumske osnove istraživanja TIMSS 2015 ima tri razine:

- predviđeni kurikulum
- primijenjeni kurikulum
- postignuti kurikulum.

Predviđeni kurikulum odnosi se na predviđanje i ostvarivanje ciljeva, nastavnih sadržaja, nastavnih metoda i organizacije nastave, što je unaprijed zadano i propisano dokumentima. Primijenjeni kurikulum čini stvarno i postojeće stanje u provedbi predviđenoga kurikuluma. Njime su obuhvaćeni sadržaji koji se uistinu podučavaju u nastavi matematike i prirodnoslovlja, a uključuju procese podučavanja i usvajanja kompetencija te karakteristike nastavnika i metoda rada. Postignuti se kurikulum odnosi na stvarna postignuća učenika iz matematike i prirodnoslovlja i na stavove i mišljenja učenika o ispitivanim sadržajima, metodama i sredstvima podučavanja.

Budući da se ciklusi TIMSS-a provode svake četiri godine, zemlje koje su 2011. godine sudjelovale prvi put moći će prikupiti važne polazne informacije za praćenje trendova u znanju matematike i prirodnoslovlja iz rezultata koje ćemo prikupiti tijekom TIMSS 2015, odnosno moći će se mjeriti trend.

Rezultati

Rezultati dobiveni TIMSS istraživanjem omogućit će unapređenje i poboljšanje nastave matematike i prirodnoslovlja u osnovnim školama te će se usporednim analizama obrazovnih politika utvrditi prednosti i nedostaci hrvatskoga obrazovnog sustava na ISCED 1 razini.

Matematičko i prirodoslovno znanje koje učenici postižu u osnovnim školama podloga je za nadogradnju i dostizanje budućih obrazovnih ciljeva i važan alat u njihovu svakodnevnome životu i radnome ozračju.

TIMSS se provodi svake četiri godine, a svaki je ciklus povezan s onim koji mu prethodi. Na taj način TIMSS prikuplja podatke o trendovima u znanju matematike i prirodnoslovlja kojima će se koristiti pedagozi i autori smjernica. Prilikom provedbe TIMSS istraživanja prikupljaju se i vrlo opširni pozadinski podatci o školskome

okruženju, metodama poučavanja, kurikulumu te školskoj i razrednoj klimi pogodnoj za učenje i prikupljaju se opći socioekonomski pokazatelji.

Ispitivanje matematičkih kompetencija u TIMSS-u 2015 temelji se na sadržajnoj dimenziji koja određuje domene ili gradivo koje će se ispitati te na kognitivnoj dimenziji koja se odnosi na misaone procese dosjećanja, primjene i prosuđivanja. Kognitivne domene opisuju očekivano ponašanje učenika pri rješavanju matematičkih zadataka. Sadržajne i kognitivne domene temelj su za ispitivanje znanja učenika četvrtih razreda u TIMSS-u 2015.

Za uspješnu provedbu TIMSS-a nužna je uključenost stručnjaka za područje kurikuluma i mjerenja obrazovnih postignuća te spremnost zemalja na zajednički rad radi poboljšanja nastave matematike i prirodoslovlja.

Probno ispitivanje međunarodnoga istraživanja TIMSS 2015 provedeno je u 42 osnovne škole, odnosno u 30 osnovnih škola i 12 područnih škola od 23. do 30. travnja 2014. godine. Ciljana populacija bili su učenici četvrtih razreda iz ukupno 90 razrednih odjela.

Ukupno je bilo 6 TIMSS ispitnih knjižica sa zadatcima iz matematike i prirodoslovlja. Uz ispitne knjižice učenici su popunjavali i popratne upitnike. Upitnik za učenike popunjavali su odmah nakon ispita, a upitnik o učenju u ranoj dobi nosili su roditeljima/skrbnicima da ih popune. Ravnatelji i učiteljice razrednih odjela koji su sudjelovali u ispitivanju popunjavali su upitnik za ravnatelje i upitnik za učiteljice. Ti su se upitnici provodili *online*.

Ukupno su tiskane 1933 ispitne knjižice TIMSS i TIMSS brojevi te 3866 upitnika (upitnik za učenike i upitnik za roditelje). U ispitnim knjižicama nalazilo se ukupno 260 ispitnih pitanja koja su pretestirana i psihometrijski obrađena.

Ukupno je pretestirano i psihometrijski obrađeno 400 ispitnih pitanja u probnome ispitivanju TIMSS i TIMSS brojevi. Od 1753 učenika iz uzorka 1538 učenika pristupilo je ispitivanju, uz postotak sudjelovanja od 87,74%.

Ostvaren je 100%-tni odaziv u popunjavanju *online* upitnika koji su se prvi put u Hrvatskoj u TIMSS istraživanju provodili *online*. Svih 90 učiteljica popunilo je *online* upitnike za učiteljice, a također i svih 42 ravnatelja škola iz uzorka popunilo je *online* upitnike za ravnatelje.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnoga sustava

TIMSS istraživanja predstavljaju sveobuhvatni uvid u kurikulum matematike i prirodoslovlja u osnovnim školama. Rezultati koji se prikazuju kao postignuće učenika na nacionalnoj razini pokazuju koliko je određena zemlja konkurentna stečenim kompetencijama na globalnoj razini, ali i među zemljama u okruženju. Hrvatska se prvi put uključila u TIMSS istraživanje 2011. godine, a rezultati učenika u Hrvatskoj odraz su obrazovne politike, nastavnoga plana i programa, metoda poučavanja i opremljenosti škola u širem socioekonomskom kontekstu. Trenutačno se nalazimo pred glavnim ispitivanjem za TIMSS 2015, a imat ćemo rezultate tijekom 2016. godine.

Rezultati međunarodnih istraživanja koja su standardizirana, objektivna i valjana često su pokretač promjena u obrazovnim politikama koje u konačnici dovode do poboljšanja obrazovnoga sustava, što je vidljivo u boljem uspjehu učenika na nacionalnoj razini i njihovoj spremnosti za daljnje uspješno školovanje ili natjecanje na tržištu rada.

TIMSS istraživanje je već s rezultatima prvoga ciklusa jasno ukazalo na nedostatke nastavnoga plana i programa koji po svojem sadržaju nije dostatan za kompetencije učenika na razini ISCED 1 u 21. stoljeću u kontekstu europskih obrazovnih politika. TIMSS istraživanje pruža poticaj na razmišljanje o položaju učenika iz Hrvatske u europskome i međunarodnome kontekstu.

URL: <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/timss>

F. TIMSS BROJEVI

Trends in International Mathematics and Science Study Numearcy 2015

Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Nositelj i provoditelj: Centar

Voditeljica: Jasminka Buljan Culej

Suradnici: Ines Elezović, Marija Gudelj, Ružica Jemeršić

Status realizacije: realizirano pretestiranje tijekom 2014. godine

Sažetak

Cilj istraživanja

TIMSS Brojevi 2015 jest prikupiti informacije o stečenim kompetencijama učenika tijekom ISCED 1 razine obrazovanja u matematici i prirodoslovlju koji su međunarodno usporedivi.

Svrha istraživanja

TIMSS Brojevi 2015 jest objektivno i valjano vrednovanje znanja učenika četvrtih razreda osnovnih škola na nacionalnome uzorku na način da se provjeravaju niže razine matematičkih kompetencija. U 2015. godini su u potpunosti realizirane sve planirane aktivnosti probnoga istraživanja TIMSS Brojevi 2015.

Rezultati

Probno ispitivanje TIMSS Brojevi 2015 provedeno je u 42 osnovne škole, odnosno u 30 osnovnih škola i 12 područnih škola od 23. do 30. travnja 2014. godine. Ciljana populacija bili su učenici četvrtih razreda iz ukupno 90 razrednih odjela.

Ukupno su bile tri ispitne knjižice TIMSS Brojevi sa zadacima iz matematike i prirodoslovlja.

Od 1753 učenika iz uzorka 1538 učenika pristupilo je ispitivanju uz postotak sudjelovanja od 87, 74%.

Doprinos razvoju predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava

TIMSS istraživanja predstavljaju sveobuhvatni uvid u kurikulum matematike i prirodoslovlja u osnovnim školama. Rezultati koji se prikazuju kao postignuće

učenika na nacionalnoj razini pokazuju koliko je određena zemlja konkurentna stečenim kompetencijama na globalnoj razini, ali i među zemljama u okruženju. Hrvatska se prvi put uključila u TIMSS istraživanje 2011. godine, a rezultati učenika u Hrvatskoj odraz su obrazovne politike, nastavnoga plana i programa, metoda poučavanja i opremljenosti škola u širemu socioekonomskom kontekstu. Trenutačno se nalazimo pred glavnim ispitivanjem za TIMSS 2015, a imat ćemo rezultate tijekom 2016. godine.

Rezultati međunarodnih istraživanja koja su standardizirana, objektivna i valjana često su pokretač promjena u obrazovnim politikama koje u konačnici dovode do poboljšanja obrazovnoga sustava, što je vidljivo u boljem uspjehu učenika na nacionalnoj razini i njihovoj spremnosti za daljnje uspješno školovanje ili natjecanje na tržištu rada.

TIMSS istraživanje je već s rezultatima prvoga ciklusa jasno ukazalo na nedostatke nastavnoga plana i programa koji po svojem sadržaju nije dostatan za kompetencije učenika na razini ISCED 1 u 21. stoljeću u kontekstu europskih obrazovnih politika. TIMSS istraživanje pruža poticaj na razmišljanje o položaju učenika iz Hrvatske u europskome i međunarodnome kontekstu.

URL: <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/timss>

9

Znanstvena djelatnost



Centar je u 2014. godini objavio četiri autorske knjige i jednu monografiju. Djelatnici Centra su s vanjskim suradnicima koautori monografije *Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra* te su autori sedam poglavlja u spomenutoj monografiji.

Objavljena su dva izvorna znanstvena rada: jedan znanstveni rad u zborniku skupova s međunarodnom recenzijom, šest sažetka u zbornicima s međunarodnih skupova i jedna brošura (ostali radovi), a dva znanstvena rada su u postupku objavljivanja.

Popis radova:

Autorske knjige

1. Braš Roth, Michelle; Gregurović, Margareta; Markočić Dekanić, Ana; Ružić, Danica. PISA 2012: Financijska pismenost. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar, 2014. (ostalo).
2. Braš Roth, Michelle; Markočić Dekanić, Ana; Gregurović, Margareta. PISA 2012: Sposobnost rješavanja problema. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar, 2014. (ostalo).
3. Braš Roth, Michelle; Markočić Dekanić, Ana; Ružić, Danica. TALIS 2013: Glas učitelja i ravnatelja za bolje ishode poučavanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar. Zagreb, 2014.
4. Braš Roth, Michelle; Markočić Dekanić, Ana; Ružić, Danica. ICILS 2013: Priprema za život u digitalnome dobu. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar. Zagreb, 2014.

Uredničke knjige

1. Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Jasmina, Muraja; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. (monografija).

Poglavlja u knjizi

1. Antulić, Sandra. Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – empirijska provjera modela // Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranoga i predškolskoga odgoja: izazov za promjene / Ljubetić, Maja; Mendeš, Branimir (ur.). Split: Nomen Nostrum Mudnić d.o.o., 2012. str. 11-33.
2. Buljan Culej, Jasminka. Implementation of the European Research Project ESLC in Primary Schools in the Republic of Croatia // Early Foreign Language Learning and Teaching: Perspective and Experience / Gačić, Milica and Šamo, Renata (ur.). Zagreb: Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, 2014. str. 38-54.

3. Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana; Drvodelić, Maja. Prioritetna područja unapređenja rada škola // Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. str. 27-34.
4. Vizek Vidović, Vlasta; Žižak, Antonija; Vranković, Biljana. Suradnici mreže podrške samovrednovanju škola – uloga, zadatci i edukacije // Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. str. 69-80.
5. Vranković, Biljana. O projektu „Samovrednovanje srednjih škola“ // Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. str. 19-25.
6. Vranković, Biljana; Antulić, Sandra; Matoić, Irena; Svalina, Kristina. Prikaz odabranih prioritetnih područja unapređenja rada škola // Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. str. 37-58.
7. Vranković, Biljana; Bodin Petrov, Bojana. Suradnja školskih timova za kvalitetu i suradnika mreže podrške samovrednovanju škola // Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra / Muraja, Jasmina; Vranković, Biljana (ur.). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. str. 81-97.

Znanstveni radovi u drugim časopisima

1. Šabić, Josip. Usporedba rezultata pristupnika iz različitih dijalektalnih regija na zadacima vezanim uz tekstove pisane čakavskim narječjem na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika. // *Suvremena psihologija*. Vol.17 No.1 (2014); (članak, znanstveni)
2. Vranković, Biljana. Nastavne metode i postignuća učenika osmih razreda iz geografije u zadacima uz grafičke priloge. // *Acta geographica Croatica*. 39 (2014); 77-98 (članak, znanstveni).

Znanstveni radovi u zbornicima skupova s međunarodnim recenzijama

1. Vuk, Ružica; Vranković, Biljana; Žitnik, Zoran. Odnosi uspjeha i strukture pristupnika državne mature iz geografije 2010. godine i upisanih studenata 2010. godine na studijske programe na Geografskome odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu // *Zbornik radova 3. kongresa geografa Bosne i Hercegovine / Nusret Drešković* (ur.). Sarajevo: geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2014. 225-255 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni).

Sažetci u zbornicima skupova

1. Ćurković, N. (2014). *What cognitive levels do students really use when solving the items? Cognitive interviews as an efficient tool in test validation*. Paper presented at the 9th Conference of the International Test Commission, San Sebastian, Spain. Book of Abstracts, p.135.
2. Elezović, I. (2014). *Information and dataflow in between legal regulation and institutional self-regulation*. Rad prezentiran na završnoj diseminacijskoj konferenciji međunarodnog SERSCIDA projekta, 28.– 30. svibanj 2014. Sarajevo, Bosna i Hercegovina.
3. Elezović, Ines; Andročec, Iva (2014). Attitudes of high school students towards Health Education contents in respect of gender. Paper presented at VI European Congress of Methodology, session „Dimensions of Gender-sensitive Methodology“, 23–25 July 2014, Utrecht, The Netherlands. Book of Abstracts, pp. 117.
4. Elezović, Ines; Andročec, Iva (2014). Challenges of interviewing young students about Health Education in Croatia. Poster presented at VI European Congress of Methodology, session „Interviewing Children and Young People“, 23–25 July 2014, Utrecht, The Netherlands. Book of Abstracts, pp. 90.
5. Fulgosi, S.i Ćurković, N. (2014). *Teachers capability to assess item difficulty – quantitative and qualitative analyses*. Paper presented at the Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) Conference, Zagreb, Croatia. Abstracts, p.10.
6. Muraja, Jasmina; Elezović, Ines (2014). *Exposure to violence and self-evaluation of mental health of high school students in Croatia*. Poster presented at 18 European Congress of International Association for Adolescent Health (IAAH) – Adolescent well-being, 16–17 June, 2014, Paris, France. Book of Abstracts (2 part), pp. 52.

Druge vrste radova

1. Vranković, Biljana; Grga Vergles, Antonia; Muraja, Jasmina. Primjeri dobre prakse škola uključenih u projekt samovrednovanja srednjih škola. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2014. (brošura).
2. Buljan Culej, Jasminka: PIACC istraživanje kompetencija odraslih osoba - Implikacije za obrazovanje, osposobljavanje i tržište rada u Hrvatskoj, listopad 2014., elaborat
3. Buljan Culej, Jasminka: Preporuke za unaprjeđenje kurikula nastave matematike temeljene na rezultatima istraživanja TIMSS 2011, listopad 2014., elaborat

Radovi u postupku objavljivanja

1. Marković, Nenad; Šabić, Josip; Dolenec, T. Analiza stavova učenika osmih razreda o nastavi biologije// Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi, IX. dani osnovne škole Splitsko-dalmatinske županije: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Znanstvena monografija (članak, znanstveni).
2. Vuk, Ružica; Vranković, Biljana. Uloga geografskih visokoškolskih institucija u profesionalnome razvoju učitelja geografije i u poboljšanju učeničkih postignuća – studija slučaja: Splitsko-dalmatinska županija // Sveučilište u profesionalnome usavršava-nju učitelja u osnovnoj školi, IX. dani osnovne škole Splitsko-dalmatinske županije: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, znanstvena monografija (članak, znanstveni).

10

Edukacijska djelatnost



U 2014. godini djelatnici Centra održali su niz predavanja i organiziranih edukacija za djelatnike ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i za učitelje i nastavnike osnovnih i srednjih škola te ostalih dionika odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske. Također su na domaćim i međunarodnim konferencijama te na sveučilištima s kojima je Centar ostvario suradnju prikazani rezultati znanstvenih istraživanja iz djelokruga rada Centra.

Za ustanove ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja održano je nekoliko stručnih skupova vezanih uz provedbu projekta samovrednovanja. U 2014. godini održano je 18 predavanja o načelima i smjernicama za izradu ispitnih zadataka na stručnim vijećima učitelja razredne nastave te učitelja i nastavnika Hrvatskoga jezika, Geografije i Povijesti i održane su dvije edukacije za članove državnih povjerenstava za natjecanja iz Hrvatskoga jezika i Povijesti. Održano je predavanje za ravnatelje osnovnih škola u sklopu samovrednovanja škola. Za ispitne koordinate održana su predavanja o procedurama provedbe državne mature za 2013./2014. školsku godinu. U sklopu IPA projekta *Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja* održano je pet radionica za predstavnike učiteljskih i nastavničkih fakulteta, za predstavnike institucija ASOO-a, AZOO-a, AZVO-a, Centra i MZOS-a te za predstavnike učitelja i ravnatelja osnovnih i srednjih škola. Na domaćim i međunarodnim konferencijama te u okviru gostovanja na međunarodnim sveučilištima održano je ukupno 12 predavanja iz širega područja djelatnosti Centra.

Opis održanih stručnih skupova s popisom predavača i tema naveden je u nastavku.

Stručni skupovi za djelatnike ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje

U okviru projekta *Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja* tijekom ožujka i travnja 2014. godine održana su ukupno četiri stručna usavršavanja timova za kvalitetu prvoga modula pod nazivom *Temeljna znanja i vještine potrebne za provedbu procesa samovrednovanja* ustanova trećega ciklusa provedbe projekta. Na stručnim usavršavanjima sudjelovao je ukupno 101 član tima za kvalitetu iz ukupno 20 ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Cilj stručnoga usavršavanja bio je osnažiti članove timova za kvalitetu u razumijevanju i provedbi procesa samovrednovanja, odnosno osposobiti timove za kvalitetu za prikupljanje podataka i dokumentacije u svrhu samovrednovanja ustanove, za interpretaciju prikupljenih podataka, za analizu područja kvalitete rada ustanove, za uvid u trenutačno stanje kvalitete rada ustanove, za uspješan rad, za izradu kreda analize te za izradu razvojnoga plana ustanove. Analize prikupljenih vrednovanja stručnih usavršavanja pokazuju da su postavljeni ciljevi i ostvareni. U pripremi i realizaciji stručnih usavršavanja sudjelovale su Ana Malnar, Adrijana Bedrica i Sonja Pribela Hodap.

U 2014./2015. pedagoškoj godini po prvi je put osmišljen i ustanovama koje se tek uključuju u projekt ponuđen uvodni modul stručnih usavršavanja *Prvi koraci u procesu samovrednovanja*. Potreba za uvođenjem uvodnoga modula proizišla je iz povratnih informacija ustanova koje već sudjeluju u projektu. Potrebna je uvodna edukacija na kojoj bi se na samome početku procesa samovrednovanja članovima

tima za kvalitetu odgovorilo na početna pitanja te dalo upute za formiranje tima za kvalitetu te provedbu upitnika. Tijekom listopada 2014. godine održane su ukupno tri edukacije uvodnoga modula na kojima su nazočili trenutačni, odnosno budući članovi tima za kvalitetu ustanova četvrtoga ciklusa provedbe projekta.

Tijekom listopada i studenoga 2014. godine organiziran je i proveden drugi modul stručnih usavršavanja timova za kvalitetu *Sličice iz samovrednovanja: novi izazovi u timskom radu i razmjena iskustva ustanova s realizacijom razvojnoga plana i procesom samovrednovanja*. Stručno usavršavanje namijenjeno je ustanovama prvoga i drugoga ciklusa provedbe projekta koje uspješno provode proces samovrednovanja već treću pedagošku godinu. Održano je ukupno sedam edukacija na kojima su nazočili predstavnici tima za kvalitetu ukupno četrdeset četiriju ustanova: ravnatelji, stručni suradnici, odgojitelji te administrativno-tehničko i pomoćno osoblje. Cilj stručnoga usavršavanja bio je razmjena iskustava u procesu samovrednovanja kroz osvrt na rad timova za kvalitetu i provedbu procesa samovrednovanja u posljednjim trima godinama. Sudionici su tijekom stručnoga usavršavanja upoznati s provedbom procesa samovrednovanja u 2012./2013. i 2013./2014. pedagoškoj godini, razmijenjena su iskustva sudionika vezana uz rad tima za kvalitetu i provedbu procesa samovrednovanja te su dorađene i usuglašene vizija i misija procesa samovrednovanja, kompetencije potrebne za provedbu procesa te sustav mreže podrške ustanovama u procesu samovrednovanja. Navedene su se teme obrađivale kroz predavanja, radionice, prezentacije i stručne rasprave. Vrednovanja su pokazala da su održana stručna usavršavanja bila uspješno zamišljena i kvalitetno provedena. Polaznici su stekli nova znanja i vještine kojima će se koristiti u daljnjemu radu. Povratne su informacije sudionika dobra preporuka za daljnje edukacije i stručna usavršavanja.

Stručni skupovi za učitelje i nastavnike osnovnih i srednjih škola

1. Vranković, Biljana: *Doprinos kvalitativne analize sadržaja i rezultata vanjskoga vrednovanja iz Geografije unapređenju učenja i poučavanja*, ŽSV geografa, 3. 1. 2014., Rijeka
2. Fulgosi, Sanja; Vranković, Biljana: *Načela i smjernice za sastavljanje zadataka višestrukoga izbora, primjeri Priroda i društvo i Hrvatski jezik*, Stručni skup za učitelje razredne nastave, 2. 2. 2014., Zagreb
3. Fulgosi, Sanja: *Čitanje neknjiževnoga teksta*, ŽSV nastavnika Hrvatskoga jezika Primorsko-goranske i Istarske županije, 14. 4. i 15. 4. 2014., Rijeka i Pula
4. Vranković, Biljana: *Načela i smjernice za ispitivanje znanja iz Geografije*, ŽSV nastavnika Splitsko-dalmatinske županije, 26. 6. i 27. 6. 2014., Split
5. Fulgosi, Sanja: *Usmjereno čitanje*, Stručni skup za nastavnike Hrvatskoga jezika u srednjoj školi Osječko-baranjske i Vukovarsko-srijemske županije, 23. 6. i 24. 6. 2014., Osijek

6. Vranković, Biljana: *Korištenje rezultata vanjskoga vrednovanja iz Geografije za unapređenje učenja i poučavanja*, ŽSV geografa Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske i Požeško-slavonske županije, od 1. do 3. 7. 2014., Osijek, Vinkovci, Požega
7. Braš Roth, Michelle: *PISA pokazatelji čitalačkih kompetencija hrvatskih petnaestogodišnjaka*, Državni skup nastavnika Hrvatskoga jezika, 2. 7. 2014. Topusko
8. Fulgosi, Sanja: Čitanje neknjiževnoga teksta, Državni skup za nastavnike Hrvatskoga jezika koji predaju prema strukovnome kurikulumu sastavljenome prema Hrvatskome kvalifikacijskom okviru, od 2. do 4. 7. 2014., Topusko
9. Fulgosi, Sanja: Čitanje neknjiževnoga teksta, ŽSV za nastavnike Hrvatskoga jezika Primorsko-goranske i Istarske županije, od 26. do 29. 8. 2014., Rijeka i Pula
10. Peranić, Mario; Gjeri Robić Natalija: *Razvoj ispita i ispitnih zadataka za natjecanje iz Povijesti: komentari i prijedlozi*. Edukacija članova državnoga povjerenstva za natjecanje iz Povijesti, 3. 9. 2014., Split
11. Fulgosi, Sanja: *Edukacija o izradi ispitnih zadataka za članove državnoga povjerenstva za natjecanje iz Hrvatskoga jezika*, 3. 10. 2014., Zagreb
12. Matoić, Irena: *Predstavljanje novoga Ispitnog kataloga državne mature iz Likovne umjetnosti za 2014./2015. školsku godinu – uvodni dio*; Stručni skup za nastavnike Likovne umjetnosti, 17. 10. 2014., Zagreb
13. Šabić, Josip; Peranić, Mario: *Kako učenici strukovnih škola rješavaju zadatke državne mature iz Povijesti?*, Županijsko stručno vijeće nastavnika Povijesti strukovnih škola Grada Zagreba, Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, 18. 10. 2014., Zagreb
14. Fulgosi, Sanja; Vranković, Biljana: *Načela i smjernice za sastavljanje zadataka višestrukoga izbora, primjeri Hrvatski jezici Priroda i društvo*, 20. 10. i 21. 10. 2014., Split
15. Gjeri Robić, Natalija: *Izrada ispita i ispitnih zadataka*, Županijsko stručno vijeće nastavnika Povijesti, 29. 11. 2014., Zagreb
16. Fulgosi, Sanja: *Poučavanje i ispitivanje jezične djelatnosti čitanja u razrednoj nastavi*, ŽSV razredne nastave Grada Zagreba, 3. 12. 2014., Zagreb
17. Vranković, Biljana: *Poučavanje i ispitivanje znanja uz grafičke priloge iz Prirode i društva*, ŽSV razredne nastave Grada Zagreba, 3. 12. 2014., Zagreb
18. Šabić, Josip: *Kako učenici strukovnih škola rješavaju zadatke državne mature iz Povijesti?*, Županijsko stručno vijeće nastavnika Povijesti strukovnih škola Grada Zagreba, Katolička klasična gimnazija s pravom javnosti, 11. 12. 2014., Virovitica

Stručni skupovi za ispitne koordinatore

1. Stručni skupovi za ispitne koordinatore s temom *Priprema za provođenje ispita državne mature 2013./2014.* održani su od 5. do 9. svibnja 2014. u Rijeci, Splitu, Zagrebu i Osijeku. Teme:
Francetić, Višnja; Smoljić, Mirjana: *Pripreme za organizaciju i provedbu ispita državne mature 2013./2014. za učenike koji ispite pišu uz prilagodbu ispitne tehnologije*
Horvatić, Sanja: *Pripreme za organizaciju i provedbu ispita državne mature 2013./2014. za učenike koji ispite pišu uz prilagodbu ispitne tehnologije*
3. Stručni skupovi za ispitne koordinatore održani su od 15. listopada do 7. studenoga 2014. godine u Osijeku, Vukovaru, Slavonskome Brodu, Metkoviću, Splitu, Šibeniku, Zadru, Rijeci, Puli i Zagrebu. Teme:
Francetić, Višnja; Smoljić, Mirjana: *Pripreme za organizaciju i provedbu ispita državne mature 2013./2014.*
Horvatić, Sanja: *Pripreme za organizaciju i provedbu ispita državne mature 2013./2014. za učenike koji ispite pišu uz prilagodbu ispitne tehnologije*
4. Stručni skupovi za PISA školske koordinatore i ispitne administratore održani su u veljači 2014. godine u Zagrebu, Osijeku, Splitu i Rijeci. Tema:
Michelle Braš Roth: *Pripreme za organizaciju i provedbu testiranja u ciklusu PISA 2015.*

Stručni skupovi za ravnatelje osnovnih i srednjih škola

1. Vranković, Biljana: *Komunikacija kao temeljno načelo samovrednovanja škola*, Stručni skup za ravnatelje osnovnih škola, 17. 3. i 18. 3.2014. Poreč
2. Jukić, Maja: *Aktualnosti iz Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, Stručni skup za ravnatelje srednjih škola, Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja, 13. 5. i 14. 5.2014., Zagreb
3. Jukić, Maja: *Aktualnosti iz Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, Stručni skup za ravnatelje osnovnih škola, Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja, 13. –15.10.2015., Šibenik

Održana predavanja u sklopu IPA projekta *Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja*

U sklopu IPA projekta *Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja* Alenka Buntić Rogić održala je u 2014. godini pet radionica za ciljne skupine i krajnje korisnike u Zagrebu, Rijeci i Osijeku na kojima su sudionici upoznati s IPA projektom *Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja*.

Radionica s temom *Primjena nacionalnoga kvalifikacijskog standarda učiteljskih kompetencija; definiranje ishoda učenja na pojedinim razinama studijskoga programa* održana je

17. studenoga 2014. godine u Zagrebu za predstavnike ciljnih skupina – učiteljski i nastavnički fakulteti.

Radionica s temom *Utvrdjivanje nastavnčkih potreba za stručnim usavršavanjem, planiranje programa uvođenja i praćenje pripravničkoga staža u školi temeljeno na ishodima učenja* održana je 24. studenoga 2014. godine u Zagrebu za predstavnike ciljnih skupina – ASOO i AZOO.

Radionica s temom *Uloga nacionalnoga standarda učiteljskih kvalifikacija u provedbi akreditacije studijskih programa za učitelje i nastavnike; primjena nacionalnoga standarda učiteljskih kvalifikacija u provedbi procesa licenciranja i napredovanja učitelja i nastavnika* održana je 28. studenoga 2014. godine u Zagrebu za predstavnike ciljnih skupina – AZVO, NCVVO i MZOS.

Radionica s temom *Utvrdjivanje nastavnčkih potreba za stručnim usavršavanjem, planiranje programa uvođenja i praćenje pripravničkoga staža u školi temeljeno na ishodima učenja* održana je 5. 12. 2014. godine u Osijeku za predstavnike krajnjih korisnika – učitelji i ravnatelji OŠ i SŠ.

Radionica s temom *Utvrdjivanje nastavnčkih potreba za stručnim usavršavanjem, planiranje programa uvođenja i praćenje pripravničkoga staža u školi temeljeno na ishodima učenja* održana je 10. prosinca 2014. u Rijeci za predstavnike krajnjih korisnika – učitelji i ravnatelji OŠ i SŠ.

Ostala stručna i znanstvena predavanja:

1. Šabić, Josip: *Differential Item and Bundle Functioning in Educational Testing Contexts*, The Psychometrics Centre Seminars, Sveučilište u Cambridgeu, 28.1.2014., Ujedinjeno Kraljevstvo
2. Ćurković, Natalija: *Standardizirani testovi znanja i neke specifičnosti jezičnih testova*. Hrvatsko filološko društvo – Odjel za rani jezični razvoj. Sveučilište u Zagrebu, Zvonimirova 8, 30. 1.2014., Zagreb
3. Braš Roth, Michelle: *PISA 2012 - pokazatelji kompetencija hrvatskih učenika na kraju osnovnoškolskog obrazovanja*, Hrvatsko-pedagoški književni zbor, 2. 4. 2014., Opatija
4. Braš Roth, Michelle: *Trend promjena kompetencija hrvatskih petnaestogodišnjaka kroz analizu provedena tri PISA ciklusa*, Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje, 3. 4.2014. Zagreb
5. Braš Roth, Michelle: *PISA 2012 - Novi val rezultata hrvatskih učenika*, 12. Festival znanosti, 7. 4. 2014., Rijeka
6. Fulgosi, Sanja; Vranković, Biljana: *Načela i smjernice za sastavljanje zadataka višestrukoga izbora, primjeri Priroda i društvo i Hrvatski jezik*, Hrvatsko-pedagoški književni zbor, 31. 3. – 2. 4. 2014., Opatija
7. Horvatić, Sanja; Jemeršić, Ružica: *Čitanje s razumijevanjem i prilagodba ispitne tehnologije*, Hrvatsko-pedagoški književni zbor, 31. 3. – 2. 4.2014., Opatija

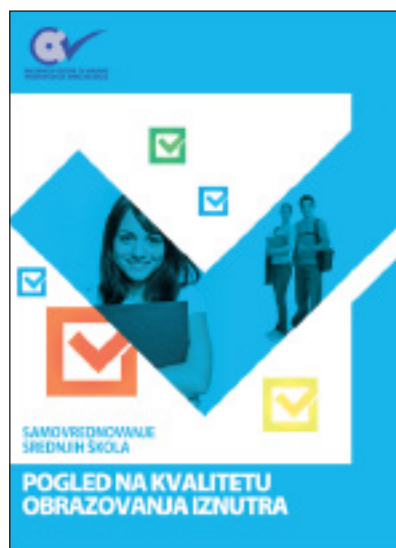
8. Braš Roth, Michelle; Bradshaw, Jenny: *Lessons learnt in implementing reforms after PISA*, Međunarodna konferencija "Kosova in PISA 2015: the impact of the evaluation of the students on the quality of education", 6. i 7. 5. 2014. Priština, Kosovo.
9. Elezović, Ines: *Information and dataflow in between legal regulation and institutional self-regulation*. Završna diseminacijska konferencija međunarodnoga SERSCIDA projekta, 28. 5. – 30. 5. 2014., Sarajevo, Bosna i Hercegovina.
10. Muraja, Jasmina; Elezović, Ines: *Exposure to violence and self-evaluation of mental health of high school students in Croatia*. 18th European Congress of International Association for Adolescent Health (IAAH) – Adolescent well-being, 16. 6. i 17. 6. 2014., Paris, France.
11. Braš Roth, Michelle: *Anksioznost i ostali afektivni čimbenici koji utječu na matematičke kompetencije učenika*, 6. Kongres nastavnika matematike, 1. 7. 2014. Zagreb
12. Braš Roth, Michelle: *TALIS 2013 - glas učitelja i ravnatelja*, Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje, 3. 7. 2014. Zagreb
13. Elezović, Ines; Andročec, Iva: *Attitudes of high school students towards Health Education contents in respect of gender*. VI European Congress of Methodology, session *Dimensions of Gender-sensitive Methodology*, 23. 7. – 25. 7. 2014., Utrecht, The Netherlands.
14. Elezović, Ines; Andročec, Iva: *Challenges of interviewing young students about Health Education in Croatia*. VI European Congress of Methodology, session *Interviewing Children and Young People*, 23. – 25. 7. 2014., Utrecht, The Netherlands.
15. Francetić, Višnja: *Polaznici ustanova za obrazovanje odraslih na državnoj maturi u školskoj godini 2013./2014*. Andragoška konferencija, 2. 10. – 4. 10. 2014., Vodice
16. Braš Roth, Michelle; *Hrvatski obrazovni sustav u okviru PISA i TALIS pokazatelja*, Križevački pedagoški dani, 9. 10. 2014., Križevci
17. Šabić, Josip: *Comparing Educational Test Results of Different Groups: Differential Item and Bundle Functioning Approach*, Faculty of Economics and Business, Sveučilište u Leuvenu, 27. 11. 2014., Belgija
18. Ćurković, Natalija: *What cognitive levels do students really use when solving the items? Cognitive interviews as an efficient tool in test validation*. International Test Commission (San Sebastian, Španjolska)
19. Ćurković, Natalija; Fulgosi, Sanja: *Teachers capability to assess item difficulty – quantitative and qualitative analyses*; Teacher Education Policy in Europe. Zagreb
20. Jukić, Maja: *State Matura in Croatia-Milestones and Challenges*. Informativni dan o maturi – iskustva Hrvatske i Slovačke u uvođenju mature. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i Fondacija Tempus. 15. 12. 2014., Beograd

11

Izdavačka djelatnost



Tijekom 2014. godine Centar je izdao sljedeće publikacije:



12

**Suradnja Nacionalnoga
centra za vanjsko vrednovanje
obrazovanja i ostalih institucija**



Uz suradnju s osnovnim školama, srednjim školama i predškolskim ustanovama te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta Centar je i u 2014. godini nastavio suradnju s različitim javnim, državnim, znanstvenim i ostalim ustanovama. U sklopu suradnje Centra i ostalih institucija djelatnici Centra održali su i veliki broj znanstvenih i stručnih predavanja i edukacija. Popis tih predavanja i edukacija nalazi se u pogavlju *Edukacijska djelatnost*.

U 2014. godini nastavljena je suradnja Centra s Ministarstvom uprave vezana uz podršku Centra u razvoju novoga državnog stručnog ispita. Suradnja je uspostavljena u rujnu 2012. godine. Na temelju zaključaka s provedenih sastanaka te donesene odluke Natalija Gjeri Robić iz Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja i Josip Šabić iz Odsjeka za psihometriju proveli su u 2013. godini pilot-edukaciju za djelatnike Ministarstva uprave te tri dvodnevne edukacije za članove stručnih radnih skupina. U 2014. godini Natalija Gjeri Robić i Josip Šabić recenzirali su pet ispitnih kataloga/specifikacija predmeta koji se ispituju u državnome ispitu te su održali sastanke s predmetnim koordinatorima vezano uz recenzije. U 2015. godini nastavit će se suradnja u razvoju državnoga ispita. Dovršit će se posao vezan uz recenziju šestoga ispitnog kataloga te uz završnu recenziju objedinjenoga ispitnog kataloga za državni ispit.

Centar je i u 2014. godini bio uključen u rad projekta *Poboljšanje kvalitete sustava stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika* (IPA projekt, Komponenta IV – Razvoj ljudskih potencijala). Opći je cilj projekta bio poboljšanje kvalitete i učinkovitosti institucija odgovornih za obrazovanje i usavršavanje. Svrha projekta bila je izgradnja kapaciteta AZOO-a za razvoj poboljšana sustava stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika. Projekt je započeo 2. svibnja 2012. godine i provodio se do kraja travnja 2014. godine, a u projektu je kao članica upravljačkoga odbora iz Centra sudjelovala Natalija Gjeri Robić iz Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja.

Od listopada 2013. godine Natalija Gjeri Robić i Mario Peranić iz Centra surađuju s Agencijom za odgoj i obrazovanje kao članovi Državnoga povjerenstva za provedbu natjecanja iz Povijesti za učenike osnovnih i srednjih škola. Suradnja je nastavljena i u 2014. godini kada su Natalija Gjeri Robić i Mario Peranić u povjerenstvu sudjelovali kao recenzenti ispita za natjecanja iz Povijesti (svako za jedan razred). Članovi povjerenstva sudjelovali su i u provedbi državnoga natjecanja koje se održalo u Trogiru između 9. 4. i 11. 4. 2014. godine. Suradnja je nastavljena i u 2014./2015. školskoj godini. Natalija Gjeri Robić i Mario Peranić održali su u rujnu 2014. godine prezentaciju za povjerenstvo o izradi ispita i ispitnih zadataka, a u povjerenstvu su nastavili raditi kao recenzenti ispita.

U 2014. godini Sanja Fulgosi surađivala je s Agencijom za odgoj i obrazovanje kao članica Državnoga povjerenstva XX. natjecanja iz Hrvatskoga jezika za 2014./2015. školsku godinu. U radu povjerenstva sudjelovala je kao recenzentica ispita za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja. Imenovana je i u Državno povjerenstvo natjecanja i smotre *Opisujemo sustave za 2013./2014. i 2014./2015. školsku godinu*.

U izradi izvješća *Prikaz i analiza ključnih obilježja provedbe državne mature u proteklih pet godina (2010. – 2014.)* Natalija Ćurković ostvarila je suradnju s devet znanstvenika koji su sudjelovali u razvoju državne mature ili se u svojem stručnom

i znanstvenom radu bave mjerenjima i istraživanjima u obrazovanju. Ostvarena je suradnja s Odsjekom za njemački jezik i književnost Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Osijeku (Vesna Bagarić Medve), s Odsjekom za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Vesna Buško), s Odjelom za geografiju Sveučilišta u Zadru (Josip Faričić), s Agencijom za odgoj i obrazovanje (Diana Garašić), s Odsjekom za povijest Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Dunja Modrić-Blivajs), s Kemijskim odsjekom Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Tajana Preočanin), s Biološkim odsjekom Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Ines Radanović), s Centrom za istraživanje i razvoj obrazovanja, Institut za društvena istraživanja (Zrinka Ristić Dedić) i s Fakultetom strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu (Josip Stepanić).

Nataša Tepić ostvarila je tijekom 2014. godine suradnju sa SAS Adriatic Region i Sveučilišnim računskim centromu poslovima vezanim uz državnu maturu i statistiku.

Sanja Horvatić je u 2014. godini tijekom prilagodbe ispitne tehnologije u ispitima državne mature surađivala s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom zdravlja, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Ministarstvom socijalne politike i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, pravobraniteljicom za osobe s invaliditetom, Centrom za odgoj i obrazovanje „Goljak“, Centrom za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Udrugom „Zamisli“, Hrvatskim logopedskim društvom i Savezom edukacijskih rehabilitatora Hrvatske.

Ružica Jemeršić, Sanja Horvatić, Nenad Marković, Sanja Fulgosi, Biljana Vranković i Michelle Braš Roth sudjelovali su u proljetnoj školi Hrvatskoga pedagoškog književnog zbora koja je održana od 31. ožujka do 2. travnja 2014. godine u Opatiji.

Michelle Braš Roth, Ana Markočić Dekanić i suradnica PISA centra Danica Ružić tijekom 2014. godine redovito su surađivali s Državnim zavodom za statistiku, OECD-ovim Sekretarijatom za obrazovanje i PISA konzorcijem (Westat, ETS, NIER, Capstain, DIPF, ACER). Michelle Braš Roth je kao predstavnica Hrvatske u Generalnoj skupštini IEA organizacije redovito surađivala s IEA-ovim sekretarijatom u Amsterdamu i DPC-em u Hamburgu, kao i s Europskom komisijom. Također je, u cilju stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika i diseminacije rezultata PISA, TALIS i ICILS istraživanja nastavila stalnu suradnju s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, s AZOO-om, Nacionalnim vijećem za obrazovanje, HPKZ-om i Udrugom za razvoj visokog školstva Universitas iz Rijeke, a u međunarodnom kontekstu s Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Biljana Vranković je u 2014. godini radom na projektu *Kvalitativna analiza ispita državne mature iz geografije 2010. – 2012.* surađivala s Geografskim odsjekom Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Odjelom za geografiju Sveučilišta u Zadru, Agencijom za odgoj i obrazovanje te recenzentima istoimene knjige Borisom Jokićem s IDIZ-a i Zoranom Curićem s Geografskoga odsjeka Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Rezultati i iskustva

samovrednovanja škola prikazani su na državnome stručnom skupu ravnatelja osnovnih škola u Poreču tijekom predavanja *Komunikacija kao temeljno načelo samovrednovanja škola*. Time je ostvarena suradnja s višim savjetnikom za ravnatelje osnovnih škola Vladom Matasom, predstojnikom podružnice AZOO-a u Splitu. Krajem 2014. godine Biljana Vranković imenovana je članicom radne skupine za izradu nacrtu prijedloga Pravilnika o osposobljavanju pripravnika i polaganju stručnoga ispita u osnovnoj školi te srednjoškolskoj ustanovi pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta te je surađivala s voditeljicom radne skupine Mirom Zovko i načelnicom Zdenkom Čukelj kao i ostalim članicama radne skupine. Također je Biljana Vranković kao urednica monografije *Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra* tijekom tiska i objave temonografije surađivala s Agencijom za komercijalnu djelatnost u Zagrebu.

U sklopu provedbe ispita poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik Centar je u 2014. godini ostvario kontakt s Uredom pravobraniteljice za ravnopravnost spolova.

U sklopu projekta *Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja* Sandra Antulić surađivala je u 2014. godini s predstavnicima Centra za iskustveno učenje (Centre for experiential education) Sveučilišta Leuven u Belgiji. Naime, u organizaciji Centra, Centra za istraživanje djetinjstva te Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u studenome 2014. godine održano je predavanje Ferre Laeversa i Julie Moons pod nazivom *A process-oriented strategy for the improvement of quality in education: Well-being and involvement as guides*. Prepoznata su zajednička područja pristupa praćenja i osiguranja kvalitete ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosno osigurane su pretpostavke za ostvarenje, tj. nastavak međunarodne suradnje.

Djelatnik Josip Šabić je u sklopu doktorskoga studija psihologije tijekom studenoga 2014. godine boravio u Bruxellesu kao gostujući student u istraživačkoj grupi *Educational Research & Development Group* pri Sveučilištu u Leuvenu. Tijekom studijskoga boravka djelatnik je bio stipendist zaklade Frankopan Fund. Djelatnik se bavio istraživanjem međugrupnih razlika u rezultatima na matematičkim zadacima te je za nastavno osoblje i studente održao predavanje pod nazivom *Comparing Educational Test Results of Different Groups: Differential Item and Bundle Functioning Approach*.

Djelatnica Centra Natalija Ćurković u listopadu 2014. godine započela je devetomjesečno stručno usavršavanje na Sveučilištu Cornell (Cornell Office for Research on Evaluation) gdje ima status postdoktoranta. Tamo radi u timu koji vodi profesor William Trochim, vodeći svjetski istraživač u području vrednovanja. Natalija Ćurković uključena je u dva projekta, a oba financira Američka zaklada za znanost (National Science Foundation – NSF):

Integrating Research and Practice through Collaboration on Practitioner-Generated Models (NSF EAGER Award 1346848)

A Phase II Study of the Systems Evaluation Protocol for Assessing and Improving STEM Education Evaluation (NSF EHR Award 0814364).

Cilj je toga studijskoga usavršavanja stjecanje i transfer znanja koja mogu unaprijediti kvalitetu rada Centra te uspostava međunarodne suradnje sa svjetskim centrom izvrsnosti u području vrednovanja.

Ravnateljica Centra imenovana je u povjerenstvo pri Općoj upravi Europske komisije za Obrazovanje i kulturu DG EAC u ekspertnu skupinu za obrazovanje odraslih Expert Group on Adult Skills koje se zbog važnosti cjeloživotnoga učenja bavi definiranjem osnovnih kompetencija na temelju kojih se procjenjuje razina kognitivnih vještina radno sposobnoga stanovništva s ciljem osiguravanja usporedivih i pouzdanih mjera u Europskoj uniji.

Za potrebe provedbe međunarodnog istraživanja TIMSS 2015 i TIMSS Brojevi Jasminka Buljan Culej tijekom 2014. godine redovito je surađivala s psihometričarima s Boston Collega, statističarima iz Kanadskog državnog ureda za statistiku, IEA-ovim sekretarijatom u Amsterdamu, statističarima u DPC- Hamburg, Europskom komisijom, Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i AZOO-om.

Jasminka Buljan Culej u svojstvu predstavnice Republike Hrvatske pri stalnom tijelu Opće uprave Europske komisije za Obrazovanje i kulturu (DG EAC), sudjelovala je u radu Stalnoj skupini o pokazateljima i mjerilima u obrazovanju (Standing Group of Indicators and Benchmarks, SGIB) pri čemu je cjelogodišnji rad SGIB stalnog tijela rezultirao objavom publikacije: Education and Training Monitor 2014. Kao predstavnica RH u Stalnoj skupini o pokazateljima i mjerilima (DG EAC SGIB). Jasminka Buljan Culej je surađivala s Nacionalnim vijećem za obrazovanje i Učiteljskim fakultetom, a i redovito je prosljeđivala sve relevantne informacije pristigle iz Europske komisije svim dionicima u obrazovanju. Tijekom studenog 2014. Europska Komisija imenovala je Jasminku Buljan Culej za članicu nove ekspertne skupine za višejezičnost pri stalnom tijelu Opće uprave Europske komisije za Obrazovanje i kulturu (DG EAC) IEG Multilingualism, dok je tijekom prosinca 2014. Buljan Culej imenovana za članicu Konzultativne radne skupine za praćenje evaluacije Programa za cjeloživotno učenje pri Agenciji za mobilnost i programe EU.

Centar je u suradnji s DVV International uz potporu Europske komisije i OECD-a organizirao regionalni sastanak trećega kruga OECD-ova istraživanja Međunarodne procjene kompetencija odraslih (PIAAC) na kojemu su sudjelovali predstavnici 12 zemalja regije te javne i državne uprave iz Hrvatske s ukupno više od 45 sudionika. Regionalni PIAAC III. ciklus sastanak održan je 28. i 29. kolovoza 2014. pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta uz potporu Ministarstva rada i mirovinskoga sustava te Europske komisije. Na sastanku održanome u Zagrebu sudjelovali su predstavnici Hrvatske, BiH, Crne Gore, Grčke, Mađarske, Makedonije, Malte, Kosova i Srbije.

Na PIAAC regionalnomu sastanku sudjelovalo je 25 predstavnika iz jedanaest zemalja, a iz Hrvatske je bilo 20 sudionika. Većina sudionika bili su predstavnici državnih i javnih ustanova u sljedećim područjima: obrazovanju, tržištu rada, ekonomiji, mladima i kulturi.

Cilj sastanka bila je prezentacija PIAAC međunarodnoga istraživanja i implementacijske procedure te dobrobit rezultata za razvoj društva u cjelini. Prvoga dana skupa predstavnici OECD-a predstavili su značaj rezultata istraživanja za razvoj

ekonomije, unapređenje socijalne kohezije i kvalitetu života radnoga stanovništva, a potom i za proces provedbe istraživanja. Predstavnici Grčke i Slovenije, koje trenutačno sudjeluju u drugome krugu istraživanja, prezentirali su svoja iskustva provedbe projekta. Tijekom drugoga dana skupa razmatrane su mogućnosti uključivanja zemalja regije u treći krug istraživanja i moguće regionalne aktivnosti koje bi podržale i olakšale implementaciju. Predstavnik ETF-a je zatim predstavio i aktualne mjere podrške koje ova organizacija nudi zemljama regije u procesu uključivanja u PIAAC istraživanje.

PIAAC istraživanje pruža uvid u brojne empirijske podatke radnoga stanovništva o ključnim vještinama obrade informacija te o ulozi obrazovanja i osposobljavanja u oblikovanju kompetencija. Glavna svrha istraživanja jest prikupljanje podataka za buduće planove međuresorne politike jer će rezultati PIAAC istraživanja pružiti podatke o vještinama nezaposlenih koje će pomoći Vladi u stvaranju aktivne politike zapošljavanja.

13

Ostale realizirane aktivnosti



UNAPREĐENJE PROCEDURA OPĆIH POSLOVA I USLUGA

LJUDSKI RESURSI

Uvedena je preciznija evidencija dolazaka na posao i odlazaka s posla prema zakonskim propisima te tjedna preraspodjela sati za vrijeme provedbe državne mature kako bi se prekovremeni sati realizirali u zakonskim okvirima i nadopunjavali radom ostalih djelatnika. Uređeni su dosjei djelatnika prema Uredbi o sadržaju, načinu prikupljanja i obrade te mjerama zaštite podataka u Registru zaposlenih u javnome sektoru (Narodne novine, br. 55/11.), što uključuje sve originale i preslike potrebnih dokumenata ovjerene kod bilježnika te su usklađeni podatci u COP-u u skladu s originalnom zbirkom i službenim podatcima HZMO-a za sve djelatnike. Uveden je obračun plaća u COP-u tijekom čega je svatko provjerio svoj obračun i prema potrebama podnio prigovor nakon čega su greške ispravljene. Ažurirani su podatci u RegZap-u prema važećim propisima, a djelatnici su pregledali svoje podatke i donijeli originalne dokumente za neuvedeno.

Zabilježena je procedura za prihvrat vanjskih suradnika uključujući i studente. Unaprijeđene su procedure za zaštitu zgrade i promijenjene su brave. Prema profesionalnim pravilima o zaštitarskome radu AKD ima ključeve i odgovara za otvaranje i zatvaranje Centra te za sustav dojave (rezervni ključevi, samo jedan komplet je pod nadzorom ravnateljice). Uspostavljen je sustav za dojavu u skladištu u Ilici i u Ulici Franje Petračića. U skladištu u Ilici potpuno je zamijenjena ljudska zaštita sustavom dojave i time su značajno smanjeni troškovi. Izmijenjena je logistika za provedbu državne mature. Podignuta je razina profesionalizacije pomoću tvrtke koja je osposobljena za rad s povećanim rizikom u odnosu na sigurnost i tajnost (AKD), no potrebno je povećati i kompetentnost njihovih djelatnika za ljetni rok državne mature u 2014./2015. školskoj godini. AKD zaštita je u kolovozu na poslovima logistike u jesenskome roku državne mature u 2013./2014. školskoj godini odradila 1350 sati u prostorima Centra, čime je znatno smanjen trošak provedbe državne mature u odnosu na prošle godine.

TELEKOMUNIKACIJE

Ugovor Centra s VIP-om bio je takav da su pojedinačne mjesečne pretplate iznosile i do 600 kn, a mjesečni računi za mobilne telefone i do 20 000 kn. Centar je posjedovao 50 mobilnih telefona, od toga 20 samo s VPN uslugom (80 kn +PDV po broju), mobilne internete, centralu i gateway za centralu (super biz i VIP) te T-com centralu. S obzirom na relativno nepovoljan ugovor s VIP-om i nepravodobno upozorenje o potrebi za njegovim otkazivanjem, bilo je potrebno održati brojne sastanke i savjetovati se s odvjetnikom kako bi se smanjili ti izdatci i zaštitile financije Centra. Sve do generalne mogućnosti za otkazivanje ugovora zbog povećanja cijene ugovorenih vrijednosti postigla se samo djelomična učinkovitost. Nakon spomenute mogućnosti u potpunosti je otkazan ugovor s VIP-om te je odabran

operater TELE-2 za usluge mobilne telefonije, kartica u centrali za telefoniranje prema mobilnim telefonima i mobilnoga interneta.

Trenutačno Centar raspolaže s 29 aktivnih mobilnih telefona (cijena novih aparata bila je 1 kuna) s tarifama od 100 i 110 kn za gotovo neograničeno telefoniranje i internet, a četiri telefona i jedan mobilni internet određeni su za korištenje prema potrebi i mogu se zadužiti u Uredu ravnatelja. Ugovorene su usluge četiriju gatewaya po 210 kn i fiksne Metronet mreže.

Izrađena je sljedeća tehnička dokumentacija:

1. za sustav tehničke zaštite u skladištu u Ilici 246
2. za sustav protuprovale, videonadzora i kontrole ulaske u Ulici Franje Petračića 4
3. za mrežne, poslužiteljske i klijentske infrastrukture.

Time su unaprijeđeni funkcioniranje i sigurnost Centra, a rizik od nepredviđenih situacija je smanjen.

14

Zaključak



Centar kao ključna institucija za vrednovanje kvalitete predtercijarnoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj ima važnu zadaću, a to je vanjsko vrednovanje u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske i provedba ispita temeljenih na nacionalnim standardima. Osim državne mature, koja je propisana Zakonom o Centru i Pravilnikom o polaganju državne mature, Centar je u Programu rada za 2014. godinu postavio više razvojnih projekata, međunarodnih istraživanja i ostalih poslova iz njegova djelokruga rada.

Glavna je programska zadaća Centra za 2014. godinu bila priprema i provedba državne mature u ljetnome i jesenskome roku u 2013./2014. školskoj godini te priprema državne mature za 2014./2015. školsku godinu. Izrada i provedba ispita državne mature, njihovo ocjenjivanje, obrada prigovora, određivanje pragova prolaznosti i objava konačnih rezultata u ljetnome i jesenskome roku 2014. godine u potpunosti su ostvareni. Ispitni katalozi za državnu maturu u 2014./2015. školskoj godini uređeni su i objavljeni na mrežnoj stranici Centra. Izrađeni ispitni materijali za 2014./2015. školsku godinu prema odgovarajućim ispitnim katalozima predani su grafičkomu studiju na prijelom. Objavljen je Javni poziv za formiranje stručnih radnih skupina za izradu ispitnih materijala za državnu maturu u 2015./2016. školskoj godini.

Planirane zadaće koje se odnose na pravne i kadrovske poslove te arhivu i zaštitu na radu djelomično su ostvarene u 2014. godini, a ostale su zadaće iz djelokruga rada Službe općih poslova i odnosa s javnosti ostvarene. U petome poglavlju ovoga izvješća detaljnije su opisane planirane zadaće i njihov status.

Programske zadaće u okviru projekata *Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa*, *Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja*, *Samovrednovanje srednjih škola*, *Kvalitativna analiza sadržaja i rezultata ispita državne mature iz geografije 2010., 2011. i 2012. godine*, *Provedba ispita poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik te Ini hrvatski – B2* ostvarene su u 2014. godini u cijelosti.

Projekti *Vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa* (1. vanjsko vrednovanje provedbe Zdravstvenoga odgoja, 2. vanjsko vrednovanje provedbe Građanskoga odgoja i obrazovanja, 3. vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa strukovnih gimnazija, 4. vanjsko vrednovanje novih strukovnih kurikuluma), *Analiza rezultata ispita državne mature iz Biologije i Kemije od 2011. do 2013. godine*, *Hrvatski kao ini u osnovnim školama (HINOŠ): izrada ispita iz hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik*, *razvoj procesa i provedba ispitivanja* i *Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja* provodili su se u 2014. godini i nastavljaju se provoditi u 2015. godini.

Projekt *Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik* provodi se kontinuirano prema potrebama koje osnovne škole imaju za ispitivanje djece koja nedovoljno znaju hrvatski jezik, a upisani su u prvi razred.

Od međunarodnih ispitivanja znanja Centar je u 2014. godini pretestirao ispitne materijale projekata *TIMSS 2015* i *TIMSS Brojevi 2015*. Realizirana je završna faza PISA 2012 ciklusa. Izrađeno je, tiskano i distribuirano tematsko izvješće o sposobnosti rješavanja problema i financijskoj pismenosti u okviru PISA 2012 te je provedeno

probno istraživanje PISA 2015 ciklusa. Realizirana je i završna faza TALIS 2013 istraživanja te završna faza ICILIS 2013 istraživanja te je za oba projekta izrađeno, tiskano i distribuirano nacionalno izvješće.

Centar je u 2014. godini planirao izraditi strategiju razvoja koja će sadržavati ključne strateške ciljeve i razvojne zadatke te će predstavljati opći razvojni okvir institucije. Centar je tijekom 2014. godine proveo upitnike o ispitivanju mišljenja dionika odgojno-obrazovnog sustava o suradnji s Centrom kao dio širega procesa samovrednovanja koji će poslužiti izradi nove razvojne strategije Centra usklađene s nacionalnom Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije te s uputama Ministarstva financija za izradu strateških planova za razdoblje od 2016. do 2018. godine. Sve planirane aktivnosti glede izrade strategije razvoja Centra nastavljaju se u 2015. godini. Centar je tijekom 2014. godine pokrenuo niz pojedinačnih aktivnosti i inicijativa poboljšanja učinkovitosti operativnoga poslovanja i smanjenja troškova. Navedene aktivnosti nastavljaju se u 2015. godini i uključuju:

- smanjenje troškova vanjskih suradnika, zakupa, djelatnika, materijala i energije
- reorganizaciju poslovanja
- unapređenje postojeće organizacije te unapređenje upravljanja ljudskim resursima, nabavom, IT podrškom i drugim operativnim aspektima poslovanja
- uspostavu učinkovitijega sustava planiranja, tj. sadržaja poslovnih planova
- optimizaciju procesa nabave i ugovaranja
- usklađivanje stvarne i formalne organizacijske strukture i sistematizacije sa Statutom i drugim relevantnim propisima
- jasno definiranje i razgraničenje pojedinačnih obveza i odgovornosti djelatnika
- kadrovsko osnaženje dijela funkcija koje su trenutačno podkapacitirane, ponajviše iz internih resursa
- uspostavljanje internoga regulatornog okvira kroz propisivanje internih procedura i pravilnika
- uspostavljanje procesa i alata mjerenja učinkovitosti i nadzora rada djelatnika
- uspostavljanje procesa kontrole i izvještavanja o imovini
- planiranje izrade Etičkoga kodeksa i Pravilnika o sprečavanju sukoba interesa
- redefiniranje postojećih ugovora o pružanju IT usluga u obliku standardiziranih detaljnih ugovora o razini usluge (navedeno uključuje sve vanjske subjekte od kojih Centar nabavlja IT usluge – KINGICT, FER, Carnet)
- izrada strateškoga plana Centra.

Nova je uprava Centra sve navedene planirane projekte i poslovne aktivnosti u 2014. godini nastojala, koliko je bilo moguće, organizirati tako da se racionaliziraju i optimiziraju troškovi u skladu s tržišnim vrijednostima, da se pronađu sustavna rješenja za poboljšanje kvalitete i organizacije rada i sigurnosti svih procesa te da se djelatnici na vrijeme i primjereno obavještavaju o svim odlukama i procesima u Centru. Namjera je Centra i dalje osiguravati afirmativne i poticajne uvjete za rad, poticati djelatnike na odgovornost za vlastite i/ili timske rezultate, kontinuirano ulagati u profesionalni razvoj svih djelatnika te surađivati unutar Centra. Nastavit će se sa svim započetim projektima kao i s usklađivanjem projekata s mjerama iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014).

15

Prilozi



A. JAVNA NABAVA

Ugovori o javnoj nabavi

Redni broj	Datum	Predmet ugovora	Iznos sklopljenoga ugovora bez (PDV-a)	Naziv ponuditelja s kojima je sklopljen ugovor
1.	22.1.2014.	Usluga tiska zaštićenih obrazaca	487.430, 00	AKD
2.	5.2.2014.	Usluga tiska zaštićenih obrazaca	446.893, 00	AKD
3.	5.2.2014.	Usluga tiska zaštićenih obrazaca	457.942, 00	AKD
4.	9.6.2014.	Usluge održavanja i nadogradnje	400.000, 00	FER
5.	7.5.2014.	Pružanje poštanskih usluga	649.740, 00	HRVATSKA POŠTA d.d.
6.	3.6.2014.	Hotelske usluge za ocjenjivača	367.886, 61	HUP – Zagreb d.d.
7.	26.9.2014.	Usluge zapošljavanja	495.000, 00	Adria zaposlenici d.o.o.
8.	10.6.2014.	Usluge održavanja programske podrške i strojne opreme	399.520, 00	SEDAM IT d.o.o.
9.	12.5.2014.	Usluge zapošljavanja	500.000, 00	ELECTUS DGS d.o.o.
10.	30.5.2014.	Usluge tiska ispitnih materijala	167.482, 68	AKD
		Usluge tiska ispitnih materijala	191.374, 30	AKD
		Usluge tiska ispitnih materijala	177.710, 00	AKD

Bagatelna nabava 2014.

Redni broj	Datum	Predmet ugovora	Iznos sklopljenoga ugovora bez (PDV-a)	Naziv ponuditelja s kojima je sklopljen ugovor
1.	9.6.2014.	Sinkronizacija podataka (eMatica i NISpVU)	195.000, 00	KING ICT d.o.o
2.	30.5.2014.	Zaštitarske usluge – tehničke zaštite	37.178, 50	AKD zaštita d.o.o
3.	3.6.2014.	Zaštitarske usluge – tjelesne zaštite	87.444, 00	AKD zaštita d.o.o
4.	30.5.2014.	Zaštitarske usluge – tehničke zaštite	30.480, 75	AKD zaštita d.o.o
5.	2.12.2014.	Usluge prilagodbe i nadogradnje funkcionalnosti web-aplikacije	196.000, 00	KING ICT d.o.o
6.	15.12.2014.	Usluga adaptacije Nacionalnoga informacijskog sustava prijava na visoka učilišta	126.000, 00	FER

B. POPIS NAJVAŽNIJIH ODLUKA – 2014.

Redni broj	Klasa	Predmet
1.	080-01/14-01/01	ODLUKA O IMENOVANJU I NAKNADI ČLANOVIMA SKUPINE ZA VERIFIKACIJU SADRŽAJNE STRUKTURE NI – OŠ – MAT 2014.
2.	080-01/14-01/02	ODLUKA O IMENOVANJU RAVNATELJICE
3.	080-01/14-01/03	ODLUKA O IMENOVANJU OSOBE ZA RJEŠAVANJE PRITUŽBI VEZANIH UZ ZAŠTITU DOSTOJANSTVA RADNIKA
4.	080-01/14-01/75	ODLUKA O SUDJELOVANJU ŠKOLA U TIMSS 2015 I TIMSS BROJEVI
5.	080-01/14-01/76	ODLUKA O NAKNADI VANJSKIM SURADNICIMA –STRUČNIM RADNIM SKUPINAMA KOJE ĆE IZRADITI ISPITNI MATERIJAL ZA DRŽAVNU Maturu U2014./2015. ŠKOLSKOJ GODINI
6.	080-01/14-01/77	ODLUKA O RADU I NAKNADI REDOVITIM STUDENTIMA U 2014. GODINI
7.	080-01/14-01/92	ODLUKA O IMENOVANJU STRUČNE SKUPINE ZA PREGLED PRIJAVA ZA OSOBNE POMAGAČE
8.	080-01/14-01/93	ODLUKA O SLUŽBENIM PUTOVANJIMA I OBAVLJANJU POSLA U ZAGREBU I OKOLICI DO 30KM
9.	080-01/14-01/120	ODLUKA – GORAN BUZAK, POSTUPANJE PREMA PRESUDI
10.	080-01/14-01/123	ODLUKA O NAKNADI OCJENJIVAČIMA ZA VREDNOVANJE ISPITA DM ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA
11.	080-01/14-01/122	ODLUKA O NAKNADI OCJENJIVAČIMA ZA VREDNOVANJE ISPITA DM 2013./2014.
12.	080-01/14-01/121	ODLUKA O KRITERIJIMA ZA ODREĐIVANJE VISINE NAKNADA VANJSKIM SURADNICIMA U 2014.
13.	080-01/14-01/124	ODLUKA O NAKNADI POVJERENSTVIMA ZA IZRADU ISP. KATALOGA DM 2014./2015.
14.	080-01/14-01/126	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA ODABIR SRS-a 2014./2015.
15.	080-01/14-01/125	ODLUKA O NAKNADI TROŠKOVA PRIJEVOZA VANJSKIM SURADNICIMA 2014.
16.	080-01/14-01/128	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 02 – USLUGE ZAPOSŁJAVANJA
17.	080-01/14-01/127	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 01 – ZAŠTITARSKE USLUGE
18.	080-01/14-01/183	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 03 – POŠTANSKE USLUGE
19.	080-01/14-01/182	ODLUKA O NAKNADI OSOBNIM POMAGAČIMA 2014.
20.	080-01/14-01/181	ODLUKA O NAKNADI POVJERENSTVU ZA PROCJENU ZAHTJEVA ZA PRILAGODBU ISP. TEH. 2013./2014.
21.	080-01/14-01/186	ODLUKA O IMENOVANJU SRS-a ZA IZRADU ISPITA DM 2014./2015.
22.	080-01/14-01/185	ODLUKA O IMENOVANJU OSOBNIM POMAGAČA 2013./2014.
23.	080-01/14-01/184	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA ODABIR ČLANOVA OCJENJIVAČKIH SKUPINA ZA ISPITE DM 2013./2014.
24.	080-01/14-01/188	ODLUKA O NAKNADI STRUČNJACIMA ZA PRILAGODBU ISPITNIH MATERIJALA DRŽAVNE MATURE ZA UČENIKE S OŠTEĆENJEM VIDA I SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA U UČENJU U 2013./2014. ŠKOLSKOJ GODINI
25.	080-01/14-01/190	ODLUKA O IMENOVANJU I NAKNADI ZA KODERE – PISA
26.	080-01/14-01/189	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 03 – AKD
27.	080-01/14-01/191	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – FER
28.	080-01/14-01/194	ODLUKA O ODABIRU – 02
29.	080-01/14-01/193	ODLUKA O ODABIRU OCR PODATAKA
30.	080-01/14-01/192	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE
31.	080-01/14-01/196	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 06 – USLUGE ODRŽAVANJA IBM SUSTAVA
32.	080-01/14-01/195	ODLUKA O ODABIRU – 03
33.	080-01/14-01/197	ODLUKA O NAKNADI POVJERENSTVIMA ZA IZRADU ISPITNIH KATALOGA IZ KEMIJE I POLITIKE I GOSPODARSTVA ZA DM U 2014./2015. ŠKOLSKOJ GODINI

Redni broj	Klasa	Predmet
34.	080-01/14-01/277	ODLUKA O ODABIRU – SINKRONIZACIJA
35.	080-01/14-01/278	ODLUKA O ODABIRU – AKD
36.	080-01/14-01/281	ODLUKA O IMENOVANJU ISP. KOORDINATORA I IZMJENA ISP. KOORDINATORA U PROVOĐENJU ISPITA DM ZA KANDIDATE ZA UPIS NA SVEUČILIŠTA
37.	080-01/14-01/280	ODLUKA O ODABIRU – AKD ZAŠTITA
38.	080-01/14-01/279	ODLUKA O POSTUPKU ZA UTVRĐIVANJE MJERILA ZA OCJENE ISPITA DM
39.	080-01/14-01/282	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE I IMENOVANJU OVLAŠTENIH PREDSTAVNIKA NARUČITELJA
40.	080-01/14-01/283	ODLUKA O PREOMJENI KALENDARA POLAGANJA ISPITA DM
41.	080-01/14-01/284	ODLUKA O IMENOVANJU EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKIH STRUČNJAKA
42.	080-01/14-01/286	ODLUKA O ODABIRU – 05
43.	080-01/14-01/285	ODLUKA O IMENOVANJU OSOBA ZA NADZOR PROVEDBE ISPITA DM
44.	080-01/14-01/291	HNOŠ – PRIJEDLOG ODLUKE
45.	080-01/14-01/290	ODLUKA O NAKNADI ČLANOVIMA POVJERENSTVA – PRIGOVORI
46.	080-01/14-01/289	ODLUKA O PRIPREMI I PROVEDBI EDUKACIJA – OCJENJIVAČI
47.	080-01/14-01/288	ODLUKA O IMENOVANJU OCJENJIVAČA
48.	080-01/14-01/287	ODLUKA O IMENOVANJU I NAKNADI MODERATORIMA
49.	080-01/14-01/294	ODLUKA O ODABIRU – 06
50.	080-01/14-01/293	ODLUKA O NAKNADI POVJERENSTVIMA ZA IZRADU STANDARDA I ISPITA IZ HRV. JEZIKA – INI
51.	080-01/14-01/292	ODLUKA O NAKNADI POVJERENSTVU ZA IZRADU STANDARDIZIRANOGA ISPITA
52.	080-01/14-01/296	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA U ISPITU IZ MAĐARSKOGA MATERINSKOG JEZIKA
53.	080-01/14-01/295	ODLUKA O ODABIRU – 07
54.	080-01/14-01/298	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA UTVRĐIVANJE MJERILA ZA OCJENE ISPITA DM
55.	080-01/14-01/297	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA RJEŠAVANJE PRIGOVORA NA OCJENU ISPITA DM
56.	080-01/14-01/300	ODLUKA O ODREĐIVANJU BODOVA POJEDINIH KATEGORIJA PRISTUPNIKA S PRILAGOĐENOM TEH.
57.	080-01/14-01/302	ODLUKA O SUDJELOVANJU OŠ U GLAVNOME ISPITIVANJU ISTRAŽIVANJA TIMSS 2015 I TIMSS BROJEVI U 2014./2015. ŠKOLSKOJ GODINI
58.	080-01/14-01/301	ODLUKA O IMENOVANJU I NAKNADI – PRIJEPISI BRAJICE
59.	080-01/14-01/303	ODLUKA O KORIŠTENJU PREOSTALOGA GODIŠNJEGA ODMORA IZ 2013.
60.	080-01/14-01/306	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA U ISPITU IZ FRANCUSKOGA JEZIKA
61.	080-01/14-01/305	ODLUKA O IZMJENI ODLUKE O IMENOVANJU POVJERENSTVA – PRIGOVORI
62.	080-01/14-01/304	ODLUKA O IZMJENI ODLUKE O IMENOVANJU SRS-a
63.	080-01/14-01/309	ODLUKA O RASPOREDU RADNOGA VREMENA
64.	080-01/14-01/308	ODLUKA O PREKOVREMENOME RADU
65.	080-01/14-01/310	DOPUNA ODLUKE O SUDJELOVANJU OSNOVNIH ŠKOLA U GLAVNOME ISPITIVANJU ISTRAŽIVANJA TIMSS 2015 I TIMSS BROJEVI U 2014./2015. ŠKOLSKOJ GODINI
66.	080-01/14-01/311	ODLUKA O NAKNADI IMENOVANIM OSOBAMA KOJE SU NADZIRALE PROVEDBU ISPITA DM U 2013./2014. ŠKOLSKOJ GODINI
67.	080-01/14-01/312	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA PRIJAM NA RADNO MJESTO INFORMATIČKOGA REFERENTA

150

Redni broj	Klasa	Predmet
106.	080-01/14-01/315	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA U ISPITU IZ MATEMATIKE, OSNOVNA RAZINA, PRIJEVOD NA TALIJANSKI
107.	080-01/14-01/316	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – SAVJETODAVNE USLUGE
108.	080-01/14-01/318	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA ZA PRISTUPNIKE IZ KEMIJE
109.	080-01/14-01/317	ODLUKA O IMENOVANJU POVJERENSTVA ZA PREGLED KAMERA
110.	080-01/14-01/319	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA U ISPITU IZ ENGLESKOGA JEZIKA
111.	080-01/14-01/320	ODLUKA O IMENOVANJU SRS-a ZA PROVEDBU PROJEKTA KVALITATIVNE ANALIZE ISPITA DM
112.	080-01/14-01/321	ODLUKA O PONIŠTENJU NATJEČAJA ZA INFORMATIČKOGA REFERENTA
113.	080-01/14-01/323	ODLUKA O RASHODOVANJU OPREME I SITNOGA INVENTARA
114.	080-01/14-01/322	ODLUKA O IZMJENI ODLUKE O PROVEDBI SAMOVRED. U PREDŠKOLSKOME ODGOJU I OBRAZOVANJU
115.	080-01/14-01/324	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – SAVJETODAVNE USLUGE
116.	080-01/14-01/325	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 08 – USLUGE ZAPOSŁJAVANJA
117.	080-01/14-01/326	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODOVA PRISTUPNICIMA U HRV. JEZIKU, OR – POLAGANJE 1. RUJNA 2014.
118.	080-01/14-01/328	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA SVIM PRISTUPNICIMA ŠPA B
119.	080-01/14-01/332	ODLUKA O IMENOVANJU IK 2014./2015.
120.	080-01/14-01/331	ODLUKA O NAKNADI VODITELJIMA OCJENJIVANJA I MODERATORIMA ISPITA DM, JESENSKI ROK
121.	080-01/14-01/330	ODLUKA O NAKNADI VANJSKIM SURADNICIMA – PRIPREMA I PROVEDBA EDUKACIJA ZA OCJENJIVAČE ISPITA DM, JESENSKI ROK
122.	080-01/14-01/329	ODLUKA O IMENOVANJU ČLANOVA POVJERENSTVA ZA PROVEDBU ISPITA INI HRVATSKI B2
123.	080-01/14-01/335	ODLUKA O IZMJENI ODLUKE O IMENOVANJU SRS-a 9.9. 2014., SOCIOLOGIJA
124.	080-01/14-01/334	ODLUKA – BODOVNA SHEMA, MATEMATIKA
125.	080-01/14-01/333	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE 09 – AKD
126.	080-01/14-01/336	ODLUKA O ODOBRENJU PLAĆENOGA DOPUSTA NATALIJI ČURKOVIĆ
127.	080-01/14-01/337	ODLUKA O ODABIRU
128.	080-01/14-01/339	ODLUKA O ODREĐIVANJU BODOVA I OCJENA, PRILAGODBA ISP. TEH., JESENSKI ROK
129.	080-01/14-01/338	ODLUKA O IMENOVANJU OSOBA ZA PRIJEPIS BRAJICE, JESENSKI ROK
130.	080-01/14-01/340	ODLUKA O PRIZNAVANJU BODA
131.	080-01/14-01/342	ODLUKA O NOVOJ OCJENI ALANU SMAJLI
132.	080-01/14-01/341	ODLUKA O IMENOVANJU SRS-a ZA IZRADU NACRTA PRAVILNIKA O AUTORIMA ISPITNIH ZADATAKA
133.	080-01/14-01/343	ODLUKA O NAKNADI – KOORDINATORIMA I NASTAVNICIMA, JESENSKI ROK
134.	080-01/14-01/344	ODLUKA O ODABIRU – 9
135.	080-01/14-01/346	ODLUKA O NAKNADI SRS-a IZ HRVATSKOGA I ENGLESKOGA JEZIKA – RZI
136.	080-01/14-01/345	ODLUKA O IMENOVANJU SRS-a IZ HRVATSKOGA I ENGLESKOGA JEZIKA – RZI
137.	080-01/14-01/348	ODLUKA O ODABIRU
138.	080-01/14-01/347	DOPUNA ODLUKE O SUDJELOVANJU OŠ U GLAVNOME ISPITIVANJU ISTRAŽIVANJA TIMSS 2015
139.	080-01/14-01/349	ODLUKA O PLAĆANJU ISPITA DM
140.	080-01/14-01/350	ODLUKA O IMENOVANJU STRUČNE GRUPE ZA PISANJE IZVJEŠTAJA O REZULTATIMA PROJEKTA

Redni broj	Klasa	Predmet
141.	080-01/14-01/351	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE – 04
142.	080-01/14-01/352	ODLUKA O IMENOVANJU NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE U SŠ GRADA ZAGREBA
143.	080-01/14-01/353	ZLATKO ZADELJ – ODLUKA O IMENOVANJU
144.	080-01/14-01/354	ODLUKA O PONIŠTENJU
145.	080-01/14-01/355	ODLUKA O IMENOVANJU NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE U SŠ GRADA OSIJEKA
146.	080-01/14-01/356	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE
147.	080-01/14-01/357	ODLUKA O ODABIRU
148.	080-01/14-01/358	ODLUKA O POČETKU POSTUPKA JAVNE NABAVE BAGATELNE VRIJEDNOSTI I IMENOVANJU OVLAŠTENIH PREDSTAVNIKA NARUČITELJA
149.	080-01/14-01/359	ODLUKA O ODABIRU 9.12.2014.
150.	080-01/14-01/360	ODLUKA O IMENOVANJU SRS-a (VANJSKIH SURADNIKA) KOJI ĆE IZRADITI ISP. KATALOG IZ BIOLOGIJE I KEMIJE ZA DM. 2015./2016.
151.	080-01/14-01/362	ODLUKA FOKUS-GRUPA 8.11.2014. – GRAD ZAGREB, ZAGREBAČKA ŽUPANIJA, IZMJENE I DOPUNE
152.	080-01/14-01/361	ODLUKA FOKUS-GRUPE 21.11.2014. – OSIJEK, IZMJENE I DOPUNE
153.	080-01/14-01/363	ODLUKA O IMENOVANJU I NAKNADI STRUČNJACIMA ZA PRILAGODBU ISPITNIH MATERIJALA DM



NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA



NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

